

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Электронные образовательные ресурсы как компонент и условие управления гуманитарной информационно – образовательной средой дошкольной образовательной организацией

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Кузнецова Анастасия Николаевна
обучающийся МДО – 1501z группы

Дата подпись

подпись

Руководитель ОПОП
Л.В. Моисеева

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна
доктор педагогических наук, профессор

подпись

подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	11
1.1. Образовательная среда в аспекте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ...	11
1.1.1. Нормативно-правовая база для создания информационно- образовательного пространства в дошкольной образовательной организации	14
1.1.2. Гуманитарная информационно – образовательная среда дошкольной образовательной организации	19
1.1.3. Структура, функции и компоненты гуманитарной информационно - образовательной среды образовательного учреждения.....	23
Вывод по параграфу.....	31
1.2. Понятие электронного образовательного ресурса, типы и особенности	31
1.2.1.Классификация и требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам	34
1.2.2.Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ЭОР ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СРЕДОЙ.....	46
2.1. Общая характеристика организации и организационная структура управления	46
2.1.1. Специфика гуманитарной информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	48

2.1.2. Оценка состояния гуманитарной информационно - образовательной среды.....	51
2.1.3. Проект Разработка системы эффективного использования электронных образовательных ресурсов как компонента и условия развития	65
2.1.4. Описание модели развития гуманитарной информационно – образовательной среды.....	77
2.1.5. Оценка эффективности развития гуманитарной информационно - образовательной среды и использование электронного образовательного ресурса.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	110

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время возрастает значение и влияние информационно - образовательной среды на образовательный процесс, и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на сами субъекты образования. Следовательно, возрастает внимание к образовательной среде со стороны педагогов, методистов, учёных – исследователей, психологов, социологов, специалистов в области информационных технологий и др. Это результат влияния как внешних социально-экономических, так и внутренних условий, и факторов образования, образовательного процесса и реализуемой им педагогической системой.

Так же сейчас проявляется тенденция нарастания разрыва между запросами образования в наличии педагогических кадров, которые способны реализовывать требования, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к осуществлению педагогической деятельности в условиях гуманитарной информационно - образовательной среды и технической оснащённости учреждения. Развитие современной гуманитарной информационно - образовательной среды обусловлено следующими моментами:

Во-первых, развитием педагогической системы в аспекте симметричных отношений педагог - знание - обучающийся, их взаимодействием. Как и во всяком субъектно-субъектном отношении в основе взаимовоздействия лежит психологическое воздействие. Поэтому одними из первых исследователей информационно - образовательной среды оказались представители психологических наук.

Во-вторых, особенностью современного образования, которая заключается в информатизации образования, вследствие чего образовательная среда стала информационно-образовательной средой (ИОС), где эти её свойства

неразрывно связаны. В результате этого, психологический аспект среды выражается в её информационно-психологическом воздействии и во взаимовоздействии субъектов образования.

В последние годы проведено много исследований в области методики и дидактики использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Сформированы различные подходы к понятию информационной образовательной среды, методам и средствам её построения в образовательной организации (Л.Л. Босова, В.В. Гриншкун, Т.Б. Захарова, Г.М. Коджаспирова, А.Н. Лейбович, И.М. Осмоловская, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Л. Семёнов, Е.В. Чернобай и др.).

Актуальность исследования. В наше время развитие существующего общества непосредственно связано с научно-техническим прогрессом. Компьютеризация – это всеобъемлющий общественный процесс, специфика которого состоит в том, что преобладающим видом деятельности в сфере коллективного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации.

Одно из приоритетных направлений процесса компьютеризации нынешнего общества является информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования методологическими и практическими разработками, при оптимальном использовании современных информационных технологий, ориентированных на реализацию основных образовательных программ [18].

Степень разработанности проблемы. Теоретические исследования в работе связаны с разработками ряда федеральных целевых программ и проектов («Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; «Информационное общество (2011-2020 годы)»), федеральным государственным образовательным стандартом, а также с проведенными научными изысканиями, которые посвящены:

- техническому и технологическому переоснащению рабочих мест всех участников образовательной системы (Т.В. Добудько, Э.И. Кузнецов, В.И. Пугач, М.В. Швецкий и др.);
- созданию и применению цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников и виртуальных сред (Граб, В.П., С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Лазарева, И.А., А.В. Осин, А.Ю. Уваров и др.) [14];
- проектированию образовательного процесса в информационно-образовательной среде (Босова, Л.Л., Лаптев, В.В., Прозорова, Ю.А., Чернобай Е. В., Кочерова Е. С., Коротенков Ю. Г., С.В. Зенкина, А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов, Е. Иванова, И. Осмоловская, О.Н. Арефьев.);

Наряду с этим, рассматривается положительный опыт ряда образовательных учреждений, по реализации концепций информатизации и компьютеризации системы образования:

- опыт создания насыщенной информационно-образовательной среды ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- опыт МАДОУ – ЦРР - детского сада №199 г. Екатеринбург по созданию информационно-образовательной среды как средства развития ребенка-дошкольника;
- опыт реализации проекта «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» МДОУ №4 "Лебедушка", г. Стрежевой, Томская обл.

Очевидно, что столь глобальную задачу, напрямую связанную с переустройством образовательного учреждения в условиях информатизации общества, не удастся решить без изысканий, посвящённых проблеме применения в ДОУ системы управления гуманитарной информационно-образовательной среды через обоснование выбора электронных образовательных ресурсов.

Противоречие между необходимостью комплексного управления средой и недостаточной разработанностью требуемых для этого инструментов

(электронные образовательные ресурсы), определило проблему исследовательской работы.

Таким образом, исследование ориентировано на обоснование процесса развития гуманитарной информационно-образовательной среды, проектирование модели развития для реализации потенциала ЭОР при решении задач достижения нового качества образования.

Теоретическая и практическая значимость указанных проблем в сочетании с их недостаточной разработанностью определили выбор темы исследования, объект и предмет, его цель и задачи.

Цель исследования: теоретическое обоснование процесса развития гуманитарной информационно - образовательной средой ДООУ и ее компонентов, разработать модель развития гуманитарной информационно - образовательной средой через использование электронного образовательного ресурса и апробировать модель.

Объект исследования: процесс развития гуманитарной информационно - образовательной средой ДООУ

Предмет исследования: электронный образовательный ресурс как компонент и условие развития гуманитарной информационно - образовательной средой.

Гипотеза исследования заключается в том, что в условиях модернизации системы образования электронные образовательные ресурсы могут стать действенным инструментом развития гуманитарной информационно – образовательной среды, если будут выполнены следующие условия:

- будет включен в состав гуманитарной информационно - образовательной среды, электронный образовательный ресурс как компонент, который соответствует требованиям ДООУ;
- обеспечено условие для эффективного планирования, разработки и использования учебных курсов с использованием информационных технологий и ЭОР;

- обеспечено осознанное и активное участие всех субъектов в развитии гуманитарной информационно – образовательной средой;
- учтены возможные риски процесса развития гуманитарной информационно – образовательной средой.

Задачи исследования:

1. проанализировать литературу, и охарактеризовать понятие среды и ее основные компоненты и охарактеризовать понятие электронного образовательного ресурса;
2. провести анализ электронных образовательных ресурсов и выявить его влияние на процесс развития гуманитарной информационно – образовательной средой;
3. разработать модель развития гуманитарной информационно - образовательной средой через использование электронного образовательного ресурса;
4. разработать инструментарий оценки эффективности модели и обосновать возможность его использования в развитии гуманитарной информационно - образовательной средой ДОУ;
5. апробировать и рассмотреть возможные риски при внедрении данной модели и дать рекомендации по их минимизации.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили отечественные и зарубежные концепции образовательного менеджмента, и изучение педагогического моделирования для создания электронных образовательных ресурсов, изучение аналитического метода оценки качества организации, теорию информации, концепцию обратных связей в управлении образовательными системами, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к организации образовательного процесса.

Организация и этапы исследования:

На первом этапе (декабрь 2015- апрель 2016 гг.) осуществляется накопление эмпирического материала, разрабатывается программа исследования, в соответствии с которой проводится теоретический анализ научной литературы. Были сформулированы тема и рабочая гипотеза, определены объект,

предмет, цель и основные задачи, разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (май 2016 – май 2017 гг.) уточнялись теоретические позиции исследования, проводился анализ условий, способствующих организации гуманитарной информационно - образовательной среды и применение электронных образовательных ресурсов. Осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы, и анализировались результаты эксперимента.

На третьем этапе исследования (май 2017 -2019 гг.) проводится качественная и количественная обработка полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулируются выводы.

База исследования: Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ детского сада №39 г. Екатеринбурга.

Научная новизна:

- дано научное определение понятию гуманитарная информационно – образовательная среда и компонентам среды, уточнено понятие электронного образовательного ресурса
- получены сведения о многообразии форм электронных образовательных ресурсов
- спроектирована модель развития гуманитарной информационно-образовательной среды
- разработан инструментарий по оценки эффективности модели развития.
- даны рекомендации по минимизации рисков.

Теоретическая значимость исследования заключается в доказательстве системной сущности гуманитарной информационно – образовательной среды, и позиционировании такой среды как необходимого условия успешной реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Электронный образовательный ресурс рассмотрен как инструмент развития гуманитарной информационно – образовательной средой.

Практическая значимость исследования заключается в создании проекта «Разработка системы эффективного использования электронных образовательных ресурсов в ДОУ как необходимое условие развития гуманитарной информационно – образовательной среды». Предложенная в исследовании процесс развития гуманитарной информационно - образовательной средой ДОУ может быть использована другими образовательными организациями, которые видят траекторию своего развития в объединении в образовательном процессе инновационных технологий и новых образовательных практик.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

1. Кузнецова А.Н. «Применение электронных образовательных ресурсов в условиях ДОО»/Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов» Свидетельство о публикации СМИ-16-149-6601008321491
2. Кузнецова А.Н. «Инновации электронных образовательных ресурсов в ДОУ»/Проект «Инфоурок» № 1628528.
3. Кузнецова А.Н. «Электронные образовательные ресурсы как компонент информационно - образовательной среды ДОУ»/Всероссийский образовательный портал «Просвещение» Свидетельство о публикации №1701063565.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Образовательная среда в аспекте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Современные тенденции информатизации образования ориентирует работников образовательных организаций на эксплуатацию новых информационных технологий и высокотехнологического оборудования для осуществления образовательной деятельности. Поэтому при внедрении электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения встает дилемма об определении формы организации среды.

В соответствии с ФГОСДО, каждая образовательная организация не зависимо от того на какой ступени образования находится, следует реализовывать собственную образовательную среду, ее информационную проекцию, как внутренний образ общей образовательной среды. То есть и на локальном уровне образовательная среда проецируется во внутренний фактор сферы образования любого уровня [54].

Образовательная среда является здесь не только посредником, но и активным участником образовательного процесса и его реализации. Поскольку образовательное взаимодействие и воспитательные (педагогические) взаимоотношения реализуются в образовательной сфере, то и среда (как участник и посредник), тоже является ее компонентом и взаимодействие происходит через субъектно-объектные и субъектно-субъектные связи *субъект – ресурс, педагог – воспитанник, воспитанник – воспитанник*.

Образовательная среда в психологическом аспекте выполняет, функция атмосферы, благоприятного климата для реализации образовательного про-

цесса и педагогического взаимодействия. Источником такого климата является внешняя образовательная среда, при всем том его развитие и совершенствование осуществляется, прежде всего, под воздействием самого образования и, поэтому внутренней образовательной среды, общей и локальной.

Так как речь идет об информационно - образовательной среде, то комплекс внутренних факторов образования должны быть компонентом внутренней среды образования - компонентом образовательной среды порождаемой образовательным процессом. То есть эта совокупность порождается образовательным процессом, выражающими и определяющими его факторами (воспитательно - образовательными, педагогическими, методическими, организационными и др.) образовательной сферы [46].

В соответствии с ФГОС ДО, создаваемая в образовательном учреждении среда должна соответствовать следующим требованиям:

- создать условия охраны и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать микроклимат для развивающего вариативного образования; обеспечивать доступность дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, имеют место следующие аспекты информационно - образовательной среды как направления ее педагогического исследования, проектирования и развития, и предполагает поиск ответов на следующие вопросы: *кого? зачем? чему? как? и т.д.*

Роль и место образовательной среды определяется с позиции эффективности, результативности и качества образования, а, значит эффективности и качества их взаимного воздействия на принципах явный и обратной связи.

С этой же позиций оценивается ее структура развитие и соответствие требованиям:

- психолого-педагогической характеристики обучающихся, их возрастных, а также индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся и этнокультурных условий развития;
- определения целей и задач в соответствии со всеми направлениям развития и образования обучающихся, расширения направлений развития, социализации и индивидуализации;
- осознанного, ответственного отношения к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечения развития личности, мотивации и способностей, обучающихся в различных видах деятельности или общении;
- выбора методов и технологий образовательного процесса и взаимодействия, с ориентацией на возрастные особенности развития, эксплуатация зоны ближайшего развития.

Очевидно, что нельзя не принимать во внимание дифференциацию и интеграцию внутренних и внешних факторов образовательной среды относительно образовательной деятельности.

Информатизация образовательной среды образовательного учреждения раскрывает перед педагогами абсолютно новые возможности для внедрения в их педагогическую практику новых форм работы, которые направлены на увлечение и реализацию инновационных идей.

Но острым вопросом, остается тема оснащения компьютерным оборудованием и подключение к сети Интернет дошкольных образовательных учреждений. Эта сторона деятельности очень важна, так как необходимо снабжение образовательных учреждений также и методологическими и практическими разработками для оптимального использования современных средств, которые ориентированы на реализацию психолого-педагогических задач и в целях построения целостного информационного образовательного пространства.

Следовательно, формирование целостной образовательной среды образовательной организации обеспечит рост эффективности, доступности и

качества образования на основе широкого и активного использования в образовательном процессе информационных технологий.

Таким образом, организация гуманитарной информационно - образовательной среды - это обязательный способ информатизации образования в соответствии с требованиями федерального законодательства.

1.1.1. Нормативно - правовая база для создания информационно - образовательного пространства в дошкольной образовательной организации

Основная цель нормативно – правовой базы ДОО – это гарантирование доступности и вариативности образования, создание гуманитарной информационно - образовательной среды и пространства. Которые, удовлетворяли бы разноуровневым потребностям общества в получении образовательных услуг, а также налаживание механизмов и создание необходимых условий для внедрения информационных технологий в повседневную образовательную практику, что является центральной задачей на пути перехода к информационному обществу [10].

Для организации единого образовательного пространства ДОО, надо использовать весь потенциал информационных технологий в образовательном процессе. Для формирования и развития информационно-образовательной среды необходимо на сто процентов задействовать научный, методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный системой образования.

В соответствии с 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация среды ДОО стала необходимостью современного общества.

Компьютеризация школьного образования имеет двадцатилетнюю историю, но в дошкольных организациях такого распространения компьютера

ещё не наблюдается. Но давно уже невозможно представить работу администрации и педагогического коллектива ДОО без использования информационных ресурсов. На сегодня это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой.

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой это обязательное требование информатизации дошкольного образования. Существуют разнообразные формы организации образовательного пространства с информационно-коммуникационными технологиями в ДОО. Информация, взаимодействуя с техническими средствами обработки и передачи информации, составляет основу информационных образовательных ресурсов дошкольного образования:

Нормативно-правовые ресурсы включают в себя разработку новых локальных актов, которые регламентируют деятельность ДОО, деятельность творческих и рабочих групп, заключение договоров с партнёрами (провайдером).

Научно-методические ресурсы включают: создание творческих групп, составление плана работы групп и разработка механизма, критериев оценки результативности реализации плана работы; разработка эффективной системы организации консультативного; сопровождения повышения информационной компетентности педагогов.

Кадровые ресурсы включают: создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников, участвующих в работе творческой группы.

Следует обозначить, что, применяя в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, ДОО должны опираться на нормативно - правовую базу:

Согласно *статье 16* («Федеральный закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»): «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»

Статья 18 («Федеральный закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»): «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки...»

Статья 29 («Федеральный закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»): «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе, на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет»

Исходя из положений ФГОС ДО [28] дошкольного образования:

«...Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельности условия. Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) ... Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность...»

В соответствии с законодательством квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»:

«Трудовые» действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

- формирование и реализация программ, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики;
- формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно - коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации и т.д.;

«Необходимые умения»:

- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- владение ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и т. д. [27].

Согласно СанПиН [37]:

«П.п.4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

А также на основании письма Министерства образования и науки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

п.п.5.: «Особого внимания требует организации занятий с использованием компьютеров...компьютерная техника, которая используется в ДОО. Доска обязательно должна иметь гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей. Такие занятия повышают эффективность формирования у детей навыков по управлению компьютером, сокращают время их освоения...»

п. п.6. «В дни посещения ДОО просмотр телепередач для детей следует ограничить до 15 минут, а в выходные - до получаса...»

Социальные и экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования. Новейшие задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартах.

Это требует решения в ряде организационных и содержательных вопросов.

Во-первых, необходимо привести в соответствие ФГОС ДО по педагогическим направлениям подготовки с положениями профессионального стандарта «Педагог».

Во-вторых, в части овладения технологиями создания материалов, для чего требуется разбираться в современных видах образовательных ресурсов и форм их представления.

В-третьих, анализ и изучение методов организации образовательной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов и технологий. Все это должно занимать существенное место в курсах педагогики, частных методик преподавания дисциплин и в рамках педагогических практик.

Данное течение развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным прио-

ритетом. Благодаря этим преобразованиям, всё шире проявляется роль информационных технологий в системе образования, что абсолютно недавно можно было наблюдать лишь как эксперимент. Информатизация всех уровней образования, особенно дошкольного открывает педагогическим коллективам новые внутренние резервы широкого внедрения в практику разработок, направленных на реализацию инновационных идей.

Использование информационных технологий в дошкольном образовании даст возможность качественно и существенно обогатить и обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.

1.1.2. Гуманитарная информационно – образовательная среда дошкольной образовательной организации

Гуманитарная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ГИОС) — это важный фактор, который обеспечивает необходимое качество образования и предоставляет необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Чтобы разобраться, что такое ГИОС надо отследить всю цепочку понятий, которые составляют понятийное поле определения «гуманитарная информационно-образовательная среда» в условиях информационной насыщенности образовательной среды ДОУ.

По мнению Кулюткина Ю. и Тарасова М.: **«среда - это социально-бытовая обстановка, в которой, живет человек, окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий, обстановки».**

В настоящее время в информационную среду включают аппаратное и программное обеспечение, средства и методы телекоммуникаций, уровень подготовки кадров (специалистов и пользователей), формы стимулирования, контроля, методы и формы управления, документопотоки, процедуры, регламенты, юридические нормы и т.д.».

В то время В. А. Козырев [14], определяет гуманитарную информационно - образовательную среду как: «педагогическое явление, которое представляет собой развивающееся единство объектов, структурных компонентов, которые используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей в ходе взаимодействия между субъектами и преобразования предметной деятельности».

Ахметов Б.С. и Байдабеков Е.Ы. [2] представляют среду как многокомпонентный комплекс определенных образовательных ресурсов и технологий, которые обеспечивают информатизацию и автоматизацию образовательного процесса любой образовательной организации.

Влияние гуманитарной информационно - образовательной среды велико, а в частности характер и количество компонентов гуманитарной информационно – образовательной среды во многом влияет на степень образования обучающихся и их дальнейшую благополучность.

Из вышеописанного, можно сделать вывод, что разные авторы видят гуманитарную информационно-образовательную среду по-разному. Но все они сошлись в одном – это сложная многокомпонентная система, которая должна связывать всех участников образовательного процесса, используя разнообразные ресурсы как материально-технические, так и педагогические.

Попытки формирования гуманитарной информационно-образовательной среды предпринимаются во многих образовательных учреждениях, но, как правило, они сводятся к решению технических проблем использования информационных средств и технологий информатизации.

Гуманитарная информационно-образовательная среда любого образовательного учреждения, в том числе и дошкольного, — это педагогическая система нового типа. Наступило время реализации возможностей открытых образовательных систем, основанных на свободном доступе педагога, воспитанника и родителя к информационным образовательным ресурсам.

Необходимо заметить, что применение компонентов ГИОС приведет к высокому уровню освоения основной образовательной программы только при условии выполнения следующих требований:

- гуманитарная информационно-образовательная среда педагога будет включать ресурсы и компоненты всех видов;
- и все ресурсы будут удовлетворять педагогическим и художественным требованиям; педагог будет обладать методиками использования всех видов ресурсов и компонентов гуманитарной информационно-образовательной среды и стабильно прибегать к их, исходя из принципа целесообразности.

В гуманитарную информационно - образовательную среду ДОУ включено глобальное информационное образовательное поле, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.

На основании ФГОС ДО, одним из главных назначений гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения является оснащение процесса для осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности:

- проведение мониторинга и фиксирование хода воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- обучение педагогов и детей в единой гуманитарной информационно - образовательной среде.

Так же в соответствии с ФГОС ДО, гуманитарная информационно - образовательная среда образовательного учреждения является многоуровневой иерархической средой – образовательная ГИОС, ГИОС ДОО, личная ГИОС, развивающиеся, то есть открытые системы и подсистемы. ГИОС содержит также три содержательные ступени:

Начальная (первая) ступень – педагогическая концепция, определяющая форму и сущность остальных содержательных ступени ГИОС.

Вторая ступень – система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационно – образовательной среды, имеющих образовательное значение. Эта фаза напрямую связана с педагогической системой, развивается и функционирует под ее управлением.

Третья ступень – образовательная медиа-среда, содержащая познавательные, социальные и культурные средства общей среды, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием обучающихся, самостоятельным добыванием ими знаний. Этот ступень ГИОС имеет опосредованное управление средой. Повышение эффективности этого управления является одной из проблем педагогической системы и ГИОС.

Эффективная эксплуатация гуманитарной информационно-образовательной среды предполагает грамотность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением информационных технологий, а также наличие служб поддержки. Обеспечение поддержки применения информационных технологий является функцией учредителя образовательного учреждения.

Таким образом, гуманитарная информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как «педагогическая система».

Именно *«педагогическая система»* – собирательный образ ГИОС. Это её источник и адресат, создатель и потребитель. Необходимо только добавить

информационное содержание, информационно - технологическое обеспечение, информационно-методическое управление.

Впрочем, это можно считать частью педагогической системы, или образовательной сферы, куда включаются вся воспитательно - методическая деятельность, упорядоченное множество целей, требований, тенденций, закономерностей, принципов и т.п. Просто, когда говорят «педагогическая система», то имеем в виду систематизированное творчество педагогов.

Оно возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства.

Следовательно, в оценке качества ГИОС и в управлении качеством ГИОС должны учитываться не только информационно-программно-технические, но и педагогические, и организационные аспекты.

1.1.3. Структура, функции и компоненты гуманитарной информационно - образовательной среды образовательного учреждения

Одна из основных задач, сформулированных в принятой Советом безопасности РФ Стратегии развития информационного общества, заключается в повышении качества образования на основе развития и использования информационных и коммуникационных технологий.

Для обеспечения качественных, устойчивых изменений в образовании нужно системное развитие трех взаимосвязанных элементов: образовательная среда (условия получения образования) – педагогические кадры - образовательные технологии (методы, инструменты).

Новые образовательные технологии включают:

- новые образовательные стандарты и новый учебный план;
- новые механизмы финансирования образовательных учреждений и обновление механизмов подбора и привлечения в учреждение кадров;
- формирование концепций общественной направленности в программах развития образовательных учреждений;

- новые формы обучения на основе технического оснащения образовательных учреждений и развитие новых компетенций педагогов, управленцев в соответствии с новыми стандартами;
- развитие и распространение дистанционного обучения среди педагогов и детей с разнообразными образовательными потребностями;
- новые регламенты работы образовательного учреждения, развивающие и предлагающие альтернативные подходы в организации образовательного процесса, особенно на основе активного формирования гуманитарной информационно-образовательной среды учреждения.

Другой общеобязательный компонент, от которого зависит успешное течение процесса модернизации формирования в образовательных учреждениях гуманитарной информационно-образовательной среды (ГИОС) – это человек.

В наше время человек с детства погружен в информационную среду – телевидения, радиовещание книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Человек обращается к информационным каналам не только при обучении и выполнении профессиональных обязанностей, но и в воспитании детей.

Большую ценность приобретает информационная культура личности при выборе профессии, трудовой деятельности, отдыха. Таким образом, информация играет все большую роль в жизненном цикле человека, и проникает во все аспекты его жизни. Формируется понимание об информационной инфраструктуре, информационной среде.

Гуманитарная информационно – образовательная среда – это мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. Можно условно утверждать о внутренней и внешней информационной среде или о среде внутри помещения, в котором находится человек и о среде за пределами помещений.

Учитывая тенденции развития общества, перед образованием сегодня стоят задачи формирования личности, конкурентоспособной и успешной в информационной среде. Вполне законно если и поиск решения этих задач образованию приходится искать среди информационных, компьютерных и сетевых

дисциплин. Одна из основных тенденций развития образования в связи с этим состоит в пересмотре концепций организации образовательной деятельности. Постепенно происходит сдвиг от централизованной модели к горизонтальным сетевым взаимодействиям.

Обучение происходит в процессе общения обучающегося и других членов сообщества. Для освоения современной информационной культуры учащиеся и обучающиеся нуждаются не столько в инструкциях, которые приходят от педагогов, сколько в доступе к миру коммуникаций.

Детям нужно предоставить возможность своими силами составлять цифровые объекты, меняться такими объектами и оценивать эту деятельность с другими учениками и наставниками.

С приходом в образование информационно – коммуникационных технологий гуманитарная информационно - образовательная среда учреждения меняется, в настоящий отрезок времени огромное число образовательных учреждений обеспечена и техникой, и электронными образовательными ресурсами.

Целью создания гуманитарной информационно - образовательной среды учреждения является как раз способствование возникновению и развитию процессов образовательного сетевого взаимодействия между объектами и субъектами среды. Создание и развитость такой среды, является ведущей целью государственной политики в области информатизации образования на ближайшие годы.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами гуманитарной информационно-образовательной среде уделен значительный интерес как центральному средству обеспечения реализации основной образовательной программы.

К ключевым характеристикам гуманитарной информационно-образовательной среды, с целью организации процесса обучения, только и можно отнести:

- открытость, обеспечивает взаимодействие среды с информационно-образовательным пространством.
- целостность, т.е. внутреннюю целостность компонентов среды.
- полифункциональность, среда выступает и источником знаний и одновременно способствует организации различных форм работы.

Гуманитарная информационно - образовательная среда позволяет осуществить дидактические возможности инновационных технологий, продуктивно организовать индивидуальную, коллективную и иную работу обучающихся, обеспечивая тем самым целенаправленное формирование и развитие их самостоятельной познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОСДО, все образовательные учреждения должны создавать собственную гуманитарную информационно-образовательную среду, ее информационную проекцию - как внутренний образ общей среды. В каждом конкретном образовательном учреждении вырабатывается своя собственная гуманитарная информационно-образовательная среда, и в разных учреждениях она различная.

Таким образом, имеют место быть следующие аспекты гуманитарной информационно - образовательной среды:

- информационный;
- социокультурный;
- психологический;
- прагматический;
- уровневый;
- регулятивный (с позиции управления средой).

Следовательно, структуру ГИОС можно представить, как на рисунке («Рис.1»)

Информационный аспект, связан с информатизацией и информационным обществом, основное содержание информационного аспекта составляют информационно-образовательные ресурсы (ИОР),

электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Состав этих ресурсов определяет степень полноты и объектной насыщенности среды.

Регулятивный подход - это нормативное управление со стороны органов и субъектов соответствующего уровня управления (министерства, учебного учреждения и т.д.), упорядочивание на основании культуры информационного взаимодействия. Так как урегулирование в гуманитарной информационно-образовательной среде имеет нормативно-правовой характер, то информационно-правовая культура необходима, и базируется она на информационно-правовой компетентности



Рис. 1. Структура ИОС

Социокультурный аспект, в свою очередь непосредственно связан с информатизацией и информационным обществом, как понятиями, так и с существенными факторами.

Духовный аспект - это суммированный обобщенный вид информационной культуры и всех ее участников, ее абстрактное отображение в формах, правилах и порядке информационного взаимодействия, и эстетических нормах исполнения и т.д.

Психологический аспект связан со следующим факторами:

- с информационно-психологическим воздействием среды на все субъекты образования с целью формирования инвариантных качеств личности, определяемых дидактическими установками;
- с воспитательно-образовательным взаимодействием, отношениями в парадигме воспитатель – воспитанник, и культурой общения между ними, сотрудничества и т.п., следовательно, психологический аспект так же в свою очередь связан с информационной культурой, и его конкретное представление в значительной степени зависит от состояния информационной культуры взаимодействующих субъектов.

Управленческая функция – это моделируемое представление, то есть планируется, проектируется, формализуется, моделируется и реализуется совершенно определенная концепция информационно-психологического воздействия ресурсами. Реализация управленческой функции носит опосредованный характер:

- любое руководство и его осуществление имеют информационное выражение, и, значит, являются информационными по содержанию или по форме;
- любое информационное воздействие имеет цель видоизменения деятельности, т.е. реализует функцию управления этим адресатом (системой, субъектом), прямо или опосредованно - в зависимости от содержания и формы воздействия.

Воспитательная функция – развитие гражданина, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные взаимоотношения с обществом и средой на основании развития межличностных аспектов образовательной среды. На первый план выступает: мораль, этика, нравственные нормы субъектов среды по отношению к информационным ресурсам общества, к интеллектуальной собственности и т.д.

Необходимо формирование субъекта, предусматривающее гармоничный рост личности в совокупности интеллектуального и духовного, восприятия, мышления и психологии.

Развивающая функция - интеллектуальное и духовное развитие обучающихся на основании образовательного взаимодействия, воспитание способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде. То есть, это обновление приводит к качественным изменениям личности. Следовательно, изменение личности как субъекта образования - это развитие его субкультуры, выражающей в интеллектуальные и духовные культуры общества. Развитие субъекта охватывает достижение его готовности к самообразованию и самообучению, самораскрытию его индивидуальности.

Просветительская функция – воспитание знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

В силу информационных характеристик ГИОС особое значение приобретает просвещение по таким темам, как:

- информатизация образования, проблемы и тенденции развития информатизации, проблемы информационной безопасности, пути их решения;
- связь информатизации и глобализации, тенденции развития общества, информационное общество, его характеристики и особенности;
- особенности виртуального мира, его «плюсы» и «минусы».

Все аспекты ГИОС имеют информационное проявление и выражение и, следовательно, имеют информационные характеристики, которые получили

отражение в понятии «**информационная культура**», вернее, в аспекте информационной субкультуры.

Изучая возможную структуру организации ГИОС образовательного учреждения, в разных литературных источниках можно встретить разные подходы к организации среды. Савельев О.А. [35], Ермолович Е.В., выделяют в гуманитарной информационно – образовательной среде такие компоненты как:

- программно – стратегический компонент;
- организационно – управляющий компонент;
- учебно – методический компонент;
- ресурсно – информационный.

Достаточно близкой по классификации компонентов гуманитарной информационно – образовательной среды, предложена Власенко А.В., Якушиной Е.В [5] и состоит из:

- регламентного;
- аппаратного;
- информационного;
- кадрового.

Кострова О.Н., Пустохина И.Н. [17] предлагают такую структуру:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения;
- сайт образовательного учреждения и участники образовательного процесса. Можно выбрать для себя наиболее приемлемую структуру гуманитарной информационно – образовательной среды и определить наиболее значимые компоненты, но совершенно очевидно, все они связаны между собой и

изменение одного компонента ведет изменение к изменению всех компонентов и изменению всей среды.

Вывод по параграфу

Таким образом, создание гуманитарной информационно-образовательной среды выступая с одной стороны результатом информатизации, с другой, — представляет собой сложный процесс информатизации любого учреждения.

Это процесс сбалансированного развития всех основных компонентов ГИОС, реализуемых через эффективное использование ИКТ. Поэтому для управления ГИОС нужен удобный инструмент, который бы обеспечивал реализацию основных компонентов и помощь в образовательном процессе, предоставлял возможность определить баланс в развитии. Для себя определим, что основной компонент гуманитарной информационно – образовательной среды, – это электронный образовательный ресурс.

1.2. Понятие электронного образовательного ресурса, типы и особенности

В педагогической литературе существуют очень разные подходы к определению электронного образовательного ресурса - это свидетельствует о его многогранности и комплексном представлении.

«Электронный образовательный ресурс» рассматривается как комплексный феномен, т. е. это комплексный тематически выстроенный образовательный материал, представленный в компьютерной сети.

А. А. Телегин, склоняется к тому, что под электронным образовательным ресурсом подразумевается целостная система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного материала. Такая система предполагает его активное освоение обучаемыми с целью формирования у них

совокупности знаний и практических навыков в определенной научной области.

Если рассматривать электронный образовательный ресурс со стороны нормативных документов, то согласно ГОСТ [8] :«Электронный образовательный ресурс - это обучающий контент, облаченный в электронную форму, который можно воспроизвести или использовать с привлечением технических средств (компьютер, ноутбук и т.д.)».

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в большинстве случаев понимают – множественность средств, программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, которые размещаются в сети. Электронный образовательный ресурс выступает, как дидактическое средство обучения и обладает целым рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся[19]:

1. Комплексность. Возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- контроль достижений.

При работе с обычными средствами обучения обеспечивается только получение информации.

2. Интерактивность, которая обеспечивает острое расширение возможностей самостоятельной работы за счет использования активно - деятельностных форм обучения.

3. Возможность обучения вне учреждения, в том числе дистанционно.

Важными следствиями активного использования ЭОР нового поколения в дошкольном образовании становятся:

- переход от репродуктивного процесса обучения к активно - деятельностному;
- поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий изучения в соответствии с возможностями и образовательными потребностями обучающихся;
- стимулирование успешного обучения всех категорий, обучающихся;
- реализация компетентного подхода к изучению дисциплин, активное использование ее прикладной составляющей.

Самые интересные и достойные внимания для образования продукты – это мультимедиа ЭОР, и они заслуживают отдельного рассмотрения.

Для создания мультимедийных электронных образовательных ресурсов используется демонстрация учебных объектов с множеством различных способов (т.е. при помощи графики, фото, видео, анимации и звука).

Другими словами, используется всё, что индивидуум способен воспринимать через органы зрения и слуха.

Под понятием мультимедийных ЭОР понимается возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и с применением звука некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Разумеется, все представляемые объекты связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других.

При характеристике ЭОР, изучении их функциональных, дидактических, содержательных, эргономических особенностей следует обратить внимание на:

- соответствие содержания ЭОР используемым примерным программам, Федеральному государственному образовательному стандарту, соответствие содержания ЭОР активно - деятельностным методикам и технологиям обучения;
- наличие и качество методического сопровождения;
- содержание (организация теоретического материала и возможность его применения как вспомогательного средства, виды упражнений в них, наличие подсказок при выполнении упражнений и т.д.)

Анализ ЭОР может включать в себя:

- структуру (анализ оглавления);
- способы представления содержания;
- особенности представления содержания теоретического материала: полнота, глубина, достаточность информации, доступность изложения, наличие выделений для лучшего восприятия текста; соответствие материала дидактическим принципам;
- особенности иллюстративного материала: виды иллюстраций, их содержательность, наглядность, качество оформления, достаточность иллюстраций;
- справочный материал, его виды, способы подачи, достаточность;
- особенности реализации практикумов;
- особенности материала для контроля знаний и умений обучающихся;
- возможности методического сопровождения образовательного процесса;
- возможности для формирования умений обучающихся,
- возможность достижения личностных результатов,
- эргономика.

1.2.1. Классификация и требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам

Существуют различные подходы к классификации и типологии электронных образовательных ресурсов: по целевому признаку, по типу обучения, по методическому назначению, по функциональному назначению, по дидактическим целям и по форме организации занятия и т.д. Отметим, что эти классификации носят достаточно условный характер и могут содержать пересечения в различных классах технологий.

Персианов В.В., Логвинова Е.И. [52], предлагают классификацию электронных ресурсов по функциональному назначению:

Наглядные. Позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное демонстрацию любой образовательной информации в целом.

Тестовые. Предназначены с целью отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала.

Диагностирующие и тестирующие. Оценивают познания умения, навыки учащегося, устанавливают степень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития.

Контролирующие. Автоматизируют процессы контроля (самоконтроля) результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом.

Экспертные. Управляют ходом учебного процесса, организуют общение между пользователем и обучающей системой при решении образовательной задачи.

Коммуникативные. Обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса.

Вычислительные. Автоматизируют процессы обработки результатов учебного эксперимента, расчетов, измерений в рассматриваемых процессах и явлениях.

Сервисные. Обеспечивают безопасность и комфортность работы пользователя на компьютере.

Досуговые. Компьютерные игры и средства компьютерной коммуникации для организации досуга, внеклассной работы в целях воспитания и личностного развития обучаемых.

Еще одна классификация электронных образовательных ресурсов представлена в таблице 1, к которой склоняются многие исследователи.

Классификация электронных образовательных ресурсов

Тип электронного образовательного ресурса	Педагогические функции тип электронного образовательного ресурса
Демонстрационное средство	Обеспечение вариативных видов наглядности в процессе работы с материалом. Создание условий для эффективного восприятия информации обучаемыми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Информационный источник	Создание условий для развития деятельности работы с информацией, представленной в структурированном и систематизированном виде. Создание условий для индивидуализации и дифференциации процесса обучения на основе удовлетворения запросов в учебной информации определенной возрастной категории пользователей.
Моделирующее средство	Создание условий для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с учетом знаний и умений определенной возрастной группы обучающихся. Создание условий для имитации в процессе обучения реальной конструктивной и исследовательской деятельности с учетом возрастной категории пользователей.
Инструментальное средство	Создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся (с учетом возрастных особенностей и технологического тезауруса), ориентированной на решение индивидуально значимой задачи.
Обучающая программа	Создание условий для формирования и индивидуальной коррекции предметных знаний и умений посредством реализации интерактивного диалога. Создание условий для индивидуализации процесса учения на основе возможности выбора способа работы с материалом конкретного учащегося.
Тренажер	Создание условий для формирования и индивидуальной коррекции предметных знаний и умений на основе совокупности заданий программного средства. Создание условий для индивидуализации и дифференциации процесса учения на основе возможности выбора уровня сложности заданий.
Контролирующее средство	Создание условий для формирования и индивидуальной коррекции предметных знаний и умений на основе совокупности заданий программного средства. Создание условий для индивидуализации и дифференциации процесса учения на основе возможности выбора уровня сложности учебных заданий.
Развивающая игра	Создание условий для развития учащихся с учетом индивидуальной и возрастной специфики.

Очевидно, что классификация ресурсов по функциональному признаку, определяющему их значение и место в образовательном процессе, является

оптимальной спозиций структурирования целей и задач, а также определения структурных функциональных составляющих службы разработки и поддержки ресурсов образовательного назначения.

Компетентность педагога связана со знаниями:

- о границах применимости компьютерной техники и приоритете ценности человеческой жизни, здоровья и духовного развития личности;
- роли информационных технологий в развитии современной цивилизации; информационной инфраструктуре общества, этических и моральных нормах работы в информационной среде;
- информационной безопасности общества и личности и необходимости самоограничения человека и общества, живущего в условиях избытка информации и глобальной технологизации общества;
- о достоинствах и недостатках, диагностике и прогнозировании процесса информатизации общества и жизнедеятельности человека, тенденций его развития.

Как и к любому учебному материалу к электронным образовательным ресурсам так же предъявляется ряд требований, которые педагог обязан учитывать:

а) **когнитивно - операциональные требования** включают в себя представления о современном первичном знании в области информационных технологий и попытки практической реализации этого познания в применении к любым видам деятельности человека на уровне свободной ориентировки. Под такими знаниями подразумевается знание основных понятий информатики: данные информационных процессов представления, отбора, хранения, точки соприкосновения представлений о необходимом составе программного обеспечения, соответствующего статусу пользователя и т.д.

б) **организационные требования** связаны с компетентностью педагога в научной организации труда: применение в самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности как традиционных технологий

представления и поиска информации, так и электронных средств (компьютерная переработка, манипулирование, демонстрация и руководство информацией, свободное пользование информационно-поисковыми и экспертными системами, базами данных и знаний). Поиск и накопление необходимых сведений о возможностях информационных технологий в удовлетворении профессиональных запросов; эргономический и эстетический подход к созданию физиологически обоснованных и комфортных условий для работы; компетентный подход к организации рабочего места педагога, принципы взаимодействия в системе «человек-компьютер», а также инструкций техники безопасности.

с) **прикладные требования** обуславливаются соображениями эффективности информатизации педагогической технологии, другими словами владение целостным системным методом ее проектирования, реализации, коррекции и дальнейшего воспроизводства процессов обучения, развития и воспитания на информационной основе. Ориентация на рост личности обучаемого и гуманного отношения к нему. Информационная культура педагога также подразумевает осведомленность в области проектирования, внедрения, применения, адаптации, экспертизы методического инструментария ИКТ, использования системно-информационного подхода в конкретной области педагога; рационального сочетания информационных технологий с другими классическими видами педагогической деятельности.

д) **коммуникативные требования**, предполагают информированность в гибком и конструктивном ведении диалога в системах «человек-человек», «человек-компьютер» и «человек-компьютер-человек». Развитость культуры устной и письменной речи и речевых правил делового общения и творческого сотрудничества, уместного и нужного использования особых терминов; представление об этике, такте и толерантности в общении. Утверждение нравственности в складывающихся в процессе обмена информацией взаимоотношениях людей.

е) **мировоззренческие требования** так же обуславливаются представлениями педагога о собственном отношении к объектам и явлениям бытующейся информационной среды; формировании миропонимания о глобальном информационном пространстве и информационных взаимодействиях в нем; возможностях и последствиях его знания и преобразования человеком.

Технологии онлайн - чатов, видео- и электронных конференций позволяют осуществлять как оперативные коллективные обсуждения, дискуссии, так и протяженные по времени виртуальные семинары, занятия. В последнем случае построение работы обуславливается асинхронностью гуманитарной информационно - образовательной среды: участники электронного семинара готовят доклады, которые отправляются по электронной почте для рассмотрения всей группой; дальше следует направляемая педагогом их дискуссия по окончании, которого участники группы подводят итоги опять - таки представляемые всей группой.

Более разработанным направлением информатизации образования является использование электронного образовательного ресурса напрямую в образовательном процессе. Значимость потенциала и педагогическая обоснованность были исследованы еще в шестидесятые годы. С тех пор были сформулированы важные концептуальные положения, определяющие роль и место компьютера в системе других средств обучения, его различные педагогические возможности по индивидуализации и дифференциации обучения, интенсификации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности обучающихся, их творческой самореализации и т.д.

Электронным образовательным ресурсом будем называть определённый реальный продукт, реализующий ИКТ, который состоит, в частности из дискет, компакт - дисков, методического обеспечения и т.д. В электронном образовательном ресурсе должны быть учтены основные принципы дидактического, технического, организационного, эргономического, эстетического характера. Сгруппируем их в три основные группы: дидактические, организационные и технические принципы.

Выделим главные дидактические принципы к созданию и применению электронного образовательного ресурса с учетом концепции личностно-ориентированного образования:

- педагогическая уместность использования электронного образовательного ресурса в образовании;
- научность содержания ресурса, представление научно достоверных сведений, объективных научных фактов, теорий, законов;
- общедоступность предъявляемого электронного образовательного ресурса средствами ИКТ данному контингенту обучаемых, соответствие ранее полученному опыту в целях предупреждения интеллектуальных и физических перегрузок обучаемого;
- увеличение информационной емкости обучения за счет использования альтернативных источников, уплотнения и структурирования учебной информации, перевода ее в динамично действующий ресурс.
- реализация индивидуализации обучения в условиях коллективного обучения. Реальность выбора индивидуального маршрута (темпа, уровня сложности, режима работы, ориентированных на индивидуальные психофизиологические, интеллектуальные, мотивационные особенности обучаемого). Комбинация групповых и индивидуальных форм обучения в зависимости от его задач, содержания и методов;
- формирование и развитие коммуникативных способностей обучаемого в результате осуществления совместной учебной, познавательной деятельности.

Педагог обязан осознавать, что благополучность результатов обучения напрямую зависит от возможности выбора обучаемыми, типа ресурса, как на стадии ознакомления, так и на стадии обдумывания нового материала.

Например, при изучении предпочтений обучаемых и результатов их работы с электронными ресурсами показал, что для детей с выраженным вербальным типом для изучения даже динамических процессов предпочтительны статические изображения, которые сопровождаются текстовым описанием. В

то же время обучаемые с преобладанием образного типа мышления получают более адекватный материал при использовании анимированных иллюстраций, но только в том случае, если они имеют достаточную предварительную подготовку.

1.2.2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

В сегодняшний день энергично разрабатываются компьютерные инструментальные ресурсы для организации образовательного процесса. По многим направлениям создаются электронные ресурсы, учебники и самоучители. Усиление интереса к подобным источникам связано с появлением мультимедийных технологий, что в свою очередь с развитием средств коммуникаций, сети Интернет. Однако построение и координирование деятельности с использованием электронных обучающих средств, в особенности на базе Интернет - технологий, представляет непростую технологическую и методическую задачу. При всем при этом огромные трудозатраты по разработке электронных обучающих средств нередко не компенсируются эффективностью из - за стремительного устаревания. Но все же, производство компьютерных учебно-методических материалов расширяется в силу их востребованности и социальной значимости.

Среди преимуществ можно выделить такие как:

- обеспечение всех частей образовательного процесса (разъяснение материала; практические занятия; проверка качества знаний и умений (диагностика освоения программы));
- наличие различных видов информации (мультимедийность);
- расширение возможностей самостоятельной работы за счет использования возможностей ресурса (интерактивность).

Отталкиваясь из дидактических принципов, можно выделить следующие несколько видов электронных образовательных ресурсов:

- демонстрационные (презентации, видеоматериалы и др.);
- учебно-информационные (электронные учебники, электронные учебные пособия); виртуальные среды и лаборатории; тренажеры; диагностические; справочные.

Таким образом, возникает неизбежность внедрения инноваций в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью повышения качества образования. Одним из способов решения этой проблемы является использование в образовательном процессе электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Главная, чрезвычайно трудоёмкая, но очень интересная задача будет заключаться в разумном использовании ЭОР с пользой для образовательного процесса и в конечном итоге – для каждого участника образовательного процесса.

Использование ЭОР и ЦОР в процессе обучения способствует эффективному формированию информационной и предметной компетенции. Очевидно, что ждать от информатизации повышения эффективности и качества образования возможно лишь при условии, что новые образовательные ресурсы будут отличаться инновационными качествами.

Процесс нарастания интеграции электронных образовательных ресурсов в обучение вызывает неизбежность совершенствования классического учебного класса на основе сетевых технологий. Учебное помещение нового образца позволит педагогу со своего рабочего места, напрямую на мониторе обучающегося проверять и направлять процесс – получать доступ со своей клавиатуры на компьютер обучающегося. Приведем пример интеграции электронных ресурсов, скажем в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.

На первом этапе интеграции выявляются педагоги, желающие освоить профессиональную функцию на информационной основе; внутри появляется лидер. Необходимо также определить существующие организационно-технические внутренние резервы компьютерной техники данного образовательного

учреждения, потенциал и желания коллектива педагогов или разработчиков по созданию и применению конкретной информационно-коммуникационной технологии, раскрыть степень информационной культуры и готовности, как педагогов, так и обучаемых к освоению данного вида технологии.

Второй этап. Выбираются конкретные темы и анализируются их содержание, состав особенности. Выявляются преимущественно сложные, определяются виды занятий, на которых разумно обратиться к электронным образовательным ресурсам, их соответствие с традиционными педагогическими средствами, анализируется степень знаний обучаемыми тех или иных разделов и тем.

При прочих равных условиях необходимо выбрать те разделы, при изучении которых применение богатых возможностей информационно-коммуникационной технологии будет содействовать существенному повышению эффективности обучения. Если педагог или коллектив авторов принимает решение о применении электронных ресурсов, то необходимо обозначить их дидактические цели, содержание, структуру, назначение и определить виды занятий, на которых будет использован конкретный ресурс.

Третий этап. Изучаются и анализируются уже сделанные и применяемые ресурсы данного направления, выявляются их плюсы и минусы. При создании нового электронного образовательного ресурса педагог или коллектив авторов приступает к разработке сценария и технологии обучения в создаваемом ресурсе, выбирает средства его реализации. Компонировка материала, его прочтение должны вестись с учетом дидактико-организационно-технических требований к информационно-коммуникационной технологии; нужно установить функции обучаемого, педагога и системы на каждом этапе занятий, те функции педагога и обучаемого, которые предстоит осуществлять.

Четвертый этап. Проводится, подготовительный психолого-педагогический анализ предполагаемых изменений эффективности обучения при использовании готовых или планируемых к созданию ресурсов, оценивается их воздействие на основные факторы интенсификации образовательного процесса и

личностное воспитание обучаемых, прогнозируются проблемы и затруднения, которые могут появиться как у педагогов, так и обучающихся при использовании информационно-коммуникационной технологии.

Пятый этап. При использовании готового ресурса происходит непосредственное вовлечение его в образовательный процесс для контрольных групп обучаемых, и осуществляется сбор информации по его использованию и достижению повышения качества и эффективности образовательного процесса. При разработке нового ресурса на этом этапе переходят напрямую к программированию, анализу и корректировке сценария применения электронного образовательного ресурса. Необходим тщательный аудит выполнения этого этапа информатизации образовательного процесса.

Шестой этап. Если рост качества и эффективности обучения с ресурсом достигнуто, то его использование становится массовым в образовательном учреждении. Положительная практика педагогов, реализующих этот вид электронного образовательного ресурса, должен стать толчком для других педагогов к его использованию в своей профессиональной деятельности.

Разрабатывается методический материал для последующего практического применения электронного образовательного ресурса, инструкция пользователю по его применению. Вносятся соответствующие изменения в методические разработки занятий, подготавливаются инструкции с подробным объяснением структуры ресурса, решаются вопросы организационного характера. Одновременно возникает вопрос профессионализма в подаче материала, рассчитанного на самостоятельную работу обучающегося.

Избыточное число слайдов, изображений, анимационных эффектов, видеоматериалов не всегда улучшает, но и затрудняет понимание сложного учебного материала, снижает продуктивность работы педагога. Краткость, правильность и разумность использования ЭОР, их возможностей позволяют увеличить качество обучения, донести до детей нужное знание, простимулировать самостоятельную творческую работу и закрепить изученный материал.

Упор на интерактивность, учет необходимости выявления недостатков в полученных знаниях, обучающихся привел к появлению ЭОР нового поколения.

Как видно из структуры («Рис.2»), ресурс обладает рядом преимуществ, ресурс позволяет проводить более полноценные занятия, например, посещать виртуальные музейные экспозиции или рассматривать трехмерные реконструкции архитектурных памятников, проводя сразу проверку полученных знаний, умений и навыков обучающихся.

В заключение отметим, что, естественно созданные педагогом ЭОР являются в наибольшей степени близкими к стилю работы педагога. Использование ЭОР в образовательном процессе не должно быть целью педагога. Как и традиционные, электронные образовательные ресурсы остаются средством, через которые педагог формирует картину мира обучающегося.

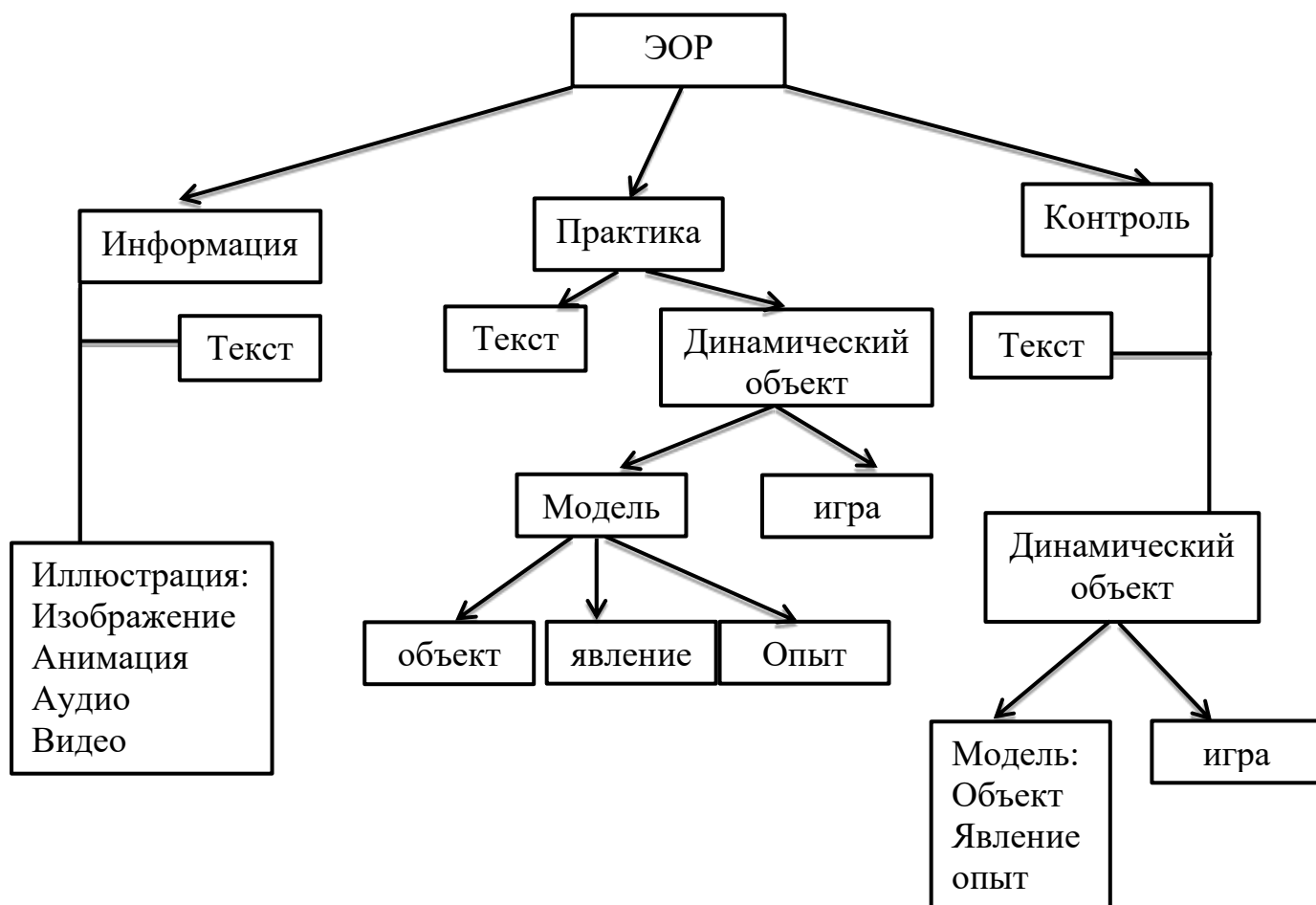


Рис. 2. Структура электронного ресурса

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ЭОР ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СРЕДОЙ

2.1. Общая характеристика организации и организационная структура управления

Управляющая система состоит из двух основных структур:

Первая - общественное управление: Педагогический совет; Совет учреждения; Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

Вторая – административное управление, которое имеет линейную структуру:

Первый уровень – заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МА-ДООУ детский сад № 39:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетентности;
- осуществляет руководство воспитательно – образовательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Деятельность ДООУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной Уставом МАДООУ, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между ДООУ и Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в ДООУ;
- Правила приема в ДООУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о Совете ДООУ;
- Положение о педагогическом совете ДООУ;
- Положение об оплате труда;
- Положение о материальном стимулировании и поощрении работников ДООУ;
- Положение об учетной политике ДООУ;
- Положение о родительском комитете ДООУ.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое

оснащение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада, противопожарную сохранность и организацию труда обслуживающего персонала.

Педагоги ДООУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно - образовательной программы;
- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.1.1. Специфика гуманитарной информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

Актуальность инновационной деятельности дошкольного учреждения обусловлена Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования.

Созданию и развитию гуманитарной информационно-образовательной среды уделяется большой интерес на государственном уровне. Практически все проводимые реформы и преобразования, касающиеся, в частности, системы образования, так или иначе, обуславливают необходимость в совершенствовании информационного обеспечения процессов управления, воспитания и образования подрастающего поколения.

Информация, способы ее хранения, обработки и представления, а также подходы к обучению и воспитанию с использованием новейших информационных технологий занимают одно из ключевых мест во многих научных исследованиях и государственных программах. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» отмечается, что запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий выступают в качестве основного фактора обновления образования. Очевидно, что такие требования делают актуальными проблемы эффективной информатизации системы образования, в частности дошкольного.

Следует принимать во внимание, что образовательный процесс является ведущей, но далеко не единственной областью деятельности дошкольных учреждений, в которых в настоящее время происходит активное внедрение информационных технологий. Большинство детских садов испытывают трудности в организации управления.

Средства компьютеризации используются в работе заведующего, бухгалтерий, методической и других служб. В рамках этой работы применяются компьютерные базы данных, содержащие данные о детях, педагогах, средствах обучения, а также многие другие специализированные ресурсы информатизации. Своей спецификой обладает информационное оснащение процессов взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Однако масштабное введение средств информатизации в указанные виды деятельности дошкольного учреждения до сих пор происходит довольно

бессистемно во многом это обусловлено отсутствием теоретических основ систематизации и интеграции подобных средств, обеспечения их полноты для эффективного решения всех образовательных задач, стоящих перед ДОО.

В дошкольных учреждениях не имеется системы в разработке, накоплении и практическом использовании отмеченных информационных ресурсов.

Как правило, подобные ресурсы никак не связаны между собой и неоправданно дублируют одну и ту же информацию, что очень часто приводит к проблемам содержательного и методологического характера.

Недостаточное информационное обеспечение управленцев ДОО приводит к невозможности принятия оптимальных решений, как на основе часто меняющейся нормативно-правовой документации, так и современных достижений в областях образования, науки и практики.

Очевидно, что комплексный подход к информатизации дошкольного учреждения может облегчать решению информационного обеспечения участников образовательного процесса.

Информатизация дошкольного образования - процесс действительный и неизбежный. Она ориентирована на формирование оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды на основе ЭОР.

Информатизация ДОО осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, а второе – обновление через использования ЭОР. Сущность информатизации ДОО является процедура информационного обеспечения педагогической деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи, для оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДООУ напрямую зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они смогут адаптировать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ЭОР позволяет на порядок поднять качество и культуру педагогической деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения.

Основная идея разработки модели электронного образовательного ресурса состоит в том, что формирование компетентностей воспитанников осуществляется через деятельностное освоение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего объема знаний средствами коммуникационных технологий.

Мера участия каждого воспитанника в общей работе определит уровень его личных данных достижений, а состав и структура сформированного объема и качества знаний дадут возможность оценить уровень результатов обученности. Необходимость устранения вышеуказанных противоречий за счет построения модели электронного образовательного ресурса как механизма эффективного управления гуманитарной информационно - образовательной среды дошкольным образовательным учреждением.

2.1.2. Оценка состояния гуманитарной информационно - образовательной среды

В своей деятельности МАДОУ № 39 руководствуется следующими документами:

- Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом Свердловской Области «Об образовании»;

- Национальной доктриной образования (до 2025г.), утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- Уставом МАДОУ № 39;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

Перечисленные выше документы являются организационно-стабилизирующими методами управления развитием гуманитарной информационно-образовательной среды учреждения.

В свободном доступе для педагогов – 2 компьютера, для административного управления — 5 компьютеров. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Рассматривая процесс повышения эффективности образовательного процесса через призму информатизации, мы считаем, что электронный образовательный ресурс может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность занятий, так как:

- включение в образовательный процесс мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность;
- использование таких ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала для индивидуального обучения, в наиболее предпочтительном для него темпе;
- электронный образовательный ресурс позволяет включить интеграционные процессы между образовательными блоками (межпредметные), так как они по своей сути инструмент получения и применения знаний, а применение одних и тех же программных средств, и алгоритмов при решении задач акцентирует внимание на единстве изучаемых тем и законов;
- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной программы, того объема информации, которая предоставляется педагогом или родителями.

В ДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: об ДОУ и его основных направлениях, об

истории и развитии сада и его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

На сайте сада размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу сада. Деятельность МАДОУ детский сад № 39 общеразвивающего вида в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2015-2017г.г. была направлена на решение следующих задач:

Последовательное развитие гуманитарной информационно - образовательной среды, которая формируется в учреждении в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса детского сада и ее социальным партнерам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

В период с 2015 по 2017 годы последовательно выполнялась задача технического оснащения: мультимедийного, аудиовизуального сопровождения образовательного процесса, воспитательно - методической работы детского сада.

За указанный период в МАДОУ № 39 приобретены: 2 ноутбука, 7 компьютера с мощными аппаратными характеристиками, 4 МФУ, 2 мультимедийных проектора (1 стационарный – в музыкальном зале), 2 мультимедийных экрана (1 стационарный – в музыкальном зале), 8 телевизоров поддерживающие различные форматы воспроизведения, 1 цветной принтер, 1 ламинатор, 1 брошюровщик.

На внутренней территории детского сада было добавлено две точки доступа для улучшения бесперебойной работы в сети Интернет. Поступление и обновление указанной техники явилось важным шагом в развитии информатизации сада.

Были оснащены групповые и учебные помещения в соответствии со стандартом, что позволило активировать процесс освоения педагогами технического компонента реализации информационно-коммуникационных технологий, отражающего уникальность детского сада, реализующего информационные технологии в образовании.

Информатизация детского сада в части оснащения программно-техническими средствами предполагала реализацию следующих компонентов: ДОО стремится выполнить требования по переходу образовательных учреждений на использование свободного программного обеспечения на отдельных автоматизированных рабочих местах.

Но учитывая многообразие прикладного, в том числе, педагогического программного обеспечения, функционирующего под управлением Windows, приоритетным является вариант пролонгации лицензионного соглашения на использование программных продуктов MicroSoft с параллельным использованием программных продуктов свободного распространения. Особое значение имеет закупка программ противодействия иным Интернет - угрозам.

В связи с этим с 2015 года детский сад закупает программное обеспечение (программа AntiVirusAvast, Nod32). Ежегодно продляется лицензия на все компьютеры и ноутбуки. Сформулированы базовые принципы системы электронного документооборота в локальной сети учреждения. Для этого было приобретены: автоматизирования система «АИС «ПАРУС-Бюджет 8» («Рис.3», «Рис.4») для расчета меню и ведения табелей учета посещаемости детьми, так же существует система электронной подписи документов через «Контур. Диадок» («Рис. 5»), ДОО также зарегистрирован в системе «WEB-сбор», для сбора статистических данных («Рис. 6»).

Для осуществления взаимодействия и комплексный подход в автоматизации широкого перечня задач, возникающих у образовательных учреждений в ходе организации комплектования учреждений, специально для руководителей, создана по заказу Автоматизированная информационная система «Образование (АИС «Образование») обеспечивает: контроль миграции учащихся из

одного образовательного учреждения в другое; оценка состояния условий (ресурсов) образовательных организаций («Рис.7»).

Табель посещаемости (основная)

Дата с	Дата по	Урок/занятие	Группа	Тип часа	Период	Кол-во дней	Кол-во часов	Статус табеля
01.08.2017	31.08.2017	1.а.б. 28	ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ	УЗБЕКИ	Август 2017	31	1.000,00	Закрыт
01.08.2017	31.08.2017	1.а.б. 28	ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ	АНДРЕЙКА/ЕНГ	Август 2017	6	0,00	Открыт
01.08.2017	31.08.2017	1.а.б. 28	ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ	КАРАТЭ (ТЕН)	Август 2017	6	0,00	Открыт
01.08.2017	31.08.2017	1.а.б. 28	ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК(на)	Август 2017	6	0,00	Открыт
01.08.2017	31.08.2017	1.а.б. 28	ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ	УЧУПСТАТ	Август 2017	6	0,00	Открыт
01.08.2017	31.08.2017	1.а.б. 28	ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ	РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОДА	Август 2017	31	436,30	Закрыт

Табель посещаемости (расшир.)

Дата с	Дата по	Префикс линей карточки	Номер линей карточки	Фамилия	Имя	Отчество	Кол-во дней	Кол-во часов
01.09.2017	30.09.2017	39	0037	АХМЕДОВА	НАТАЛЬЯ	ЛЕОНИДОВНА	21,00	229,50
01.09.2017	30.09.2017	39	0047	БАХАЕВА	НАТАЛЬЯ	ВЯКТОРОВНА	0,00	
01.09.2017	30.09.2017	39	0026	БАКИНА	НАДЕЖДА	ВАСИЛЬЕВНА	0,00	
01.09.2017	30.09.2017	39	0042	БЕЗЛУКОВА	ТАМАРА	БЕГОВЕДНА	30,00	165,00
01.09.2017	30.09.2017	39	0048	БЕЛОРУКОВА	ДАРЬЯ	ВЯКТОРОВНА	21,00	229,50
01.09.2017	30.09.2017	39	0049	БАСИЛОВА	ИРИНА	СЕНТЕВНА	0,00	
01.09.2017	30.09.2017	39	0050	БОЛКОВА	ИРИНА	ЛЕОНИДОВНА	21,00	229,50

Табель посещаемости (набл.)

Дата	Насы	Тип часа	ВРЕМЯ
01.08.2017	30.08	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
04.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
05.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
06.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
07.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
08.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
11.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
12.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899
13.09.2017	30.09	ПМТ. СОТРУД.	72 341.899

Рис.3. АИС ПАРУС-Бюджет 8. Табель посещаемости

ПАРУС-Бюджет 8 бухгалтерский учет - (Меню-раскладка)

Файл | Документы | Учет | Форматы | Печать | Сводный | Продукты питания | День | Справка | УДП

Категория

Меню-раскладка

№Норм | Дата | Количество заявок | Примечание | Дата отбора | Тип документа | Категория завышения/уменьшения | График работы | День недели | Учред

511 | 03.10.2017 | 25 | | | | Сотрудники | 5 а 13.5 ч | 81 | 1.а.б.1

512 | 03.10.2017 | 190 | | | | Дети | 5 а 13.5 ч | 82 | 1.а.б.1

512 | 04.10.2017 | 25 | | | | Сотрудники | 5 а 13.5 ч | 83 | 1.а.б.1

512 | 04.10.2017 | 188 | | | | Дети | 5 а 13.5 ч | 83 | 1.а.б.1

513 | 05.10.2017 | 25 | | | | Сотрудники | 5 а 13.5 ч | 94 | 1.а.б.1

513 | 05.10.2017 | 190 | | | | Дети | 5 а 13.5 ч | 94 | 1.а.б.1

514 | 06.10.2017 | 190 | | | | Дети | 5 а 13.5 ч | 95 | 1.а.б.1

514 | 06.10.2017 | 25 | | | | Сотрудники | 5 а 13.5 ч | 95 | 1.а.б.1

Спецификация меню-раскладки

№ | Примечание | Номер карты | Наименование блюда | Категория блюда | Суточная норма | Выход блюда, кг | Утв.

3 | 7.408-1 | Борщ с фрикадельками и сметаной | Суп | 3,000

3 | 8.433 | Макароны из твердых сортов пшеницы 150г | Первое | 3,750

3 | 8.303 | Хлеб пшеничный 30г | Хлеб пшеничный | 0,500

3 | 8.412 | Компот из фруктов и ягод 200г | Напиток | 3,000

Состав блюда меню-раскладки

Продукт | Единица измерения | Вес БИУТО, ОБИ | Вес ЧЕТТО, ОБИ | Вес БИУТО, кг | Вес ЧЕТТО, кг | Жир продукта, кг | Белок продукта, кг | Энергетическая ценность | Цена

Молоко | кг | 0,05000 | 0,05000 | 0,0500 | 0,0500 | 0,00024 | 0,00024 | 374,000 |

Масло сливочное | кг | 0,05000 | 0,05000 | 0,0500 | 0,0500 | 0,00036 | 0,00036 | 446,500 |

Сметана | кг | 0,12500 | 0,12500 | 0,1250 | 0,1250 | 0,00309 | 0,00309 | 257,500 |

Манная | кг | 0,25000 | 0,25000 | 0,2500 | 0,2500 | 0,00704 | 0,00688 | 145,000 |

Пшеница | кг | 2,37500 | 2,01900 | 2,3750 | 2,0190 | 0,06751 | 0,06675 | 2.205,438 |

Яйца | шт | 3,00000 | 3,00000 | 0,1200 | 0,1200 | 0,01213 | 0,01427 | 188,400 |

Рис. 4. АИС ПАРУС-Бюджет 8. Меню раскладки

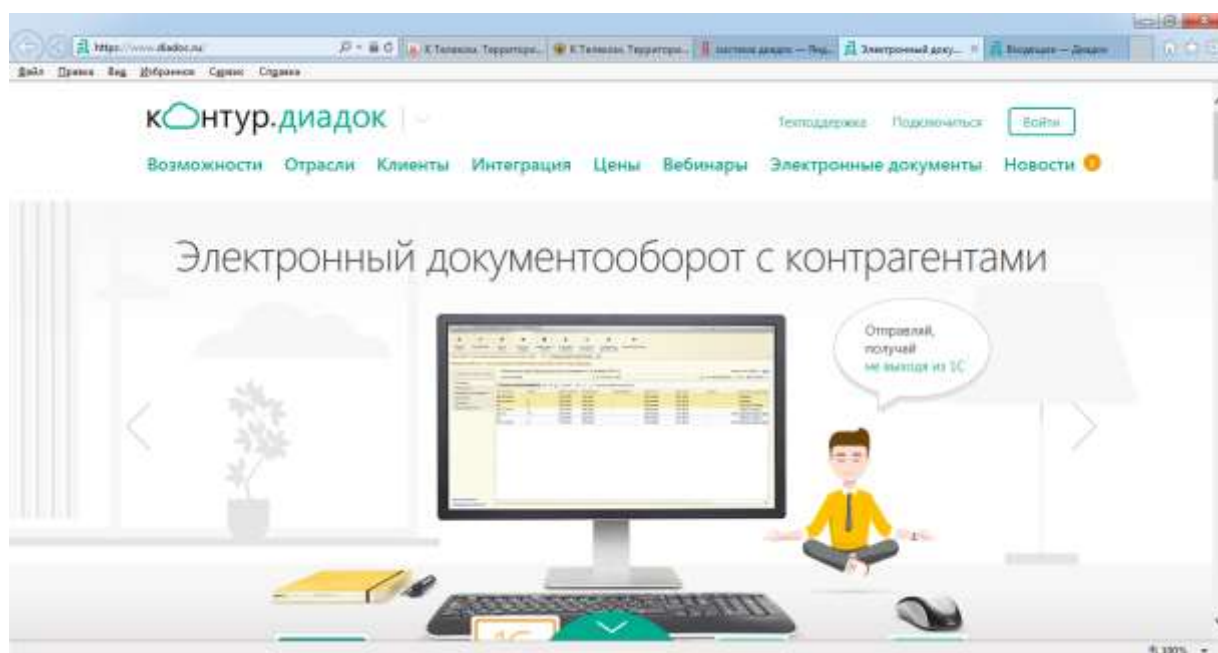


Рис.5. Контур. Диадок

Важной потребностью в информатизации учреждения являлась регламентация функционирования различных компонентов информационной среды сада и использования электронных образовательных ресурсов. В 2016-2017 гг. продолжен процесс разработки инструкций (в том числе – по охране труда) по работе с компьютерной, мультимедийной техникой, содержание приказов для всех участников образовательного процесса, должностных инструкций для лиц, ответственных за осуществление информатизации.

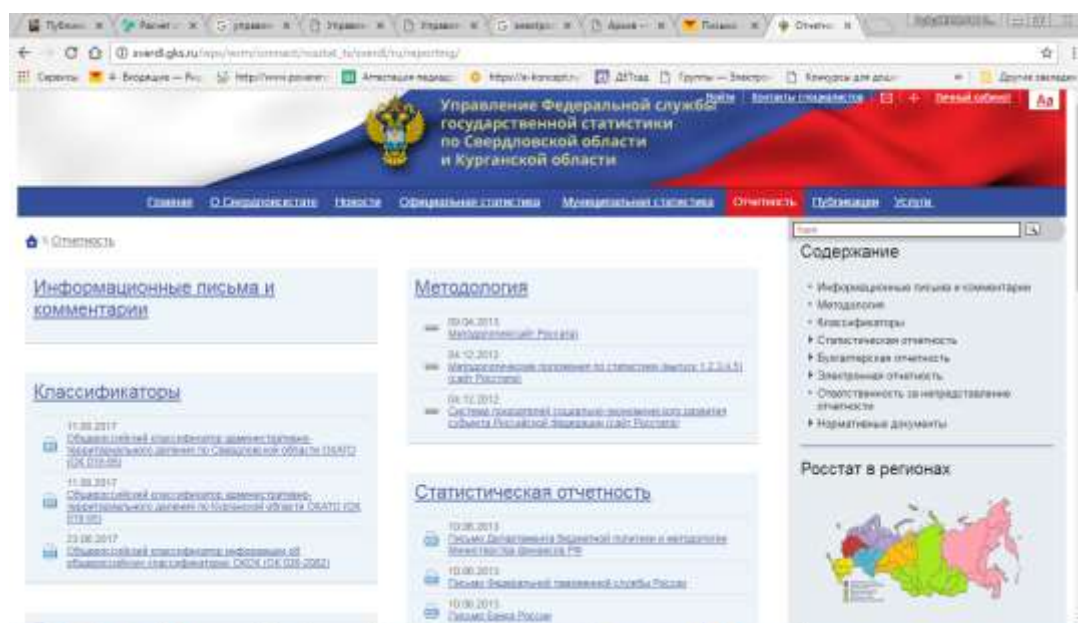


Рис.6. Электронная отчетность

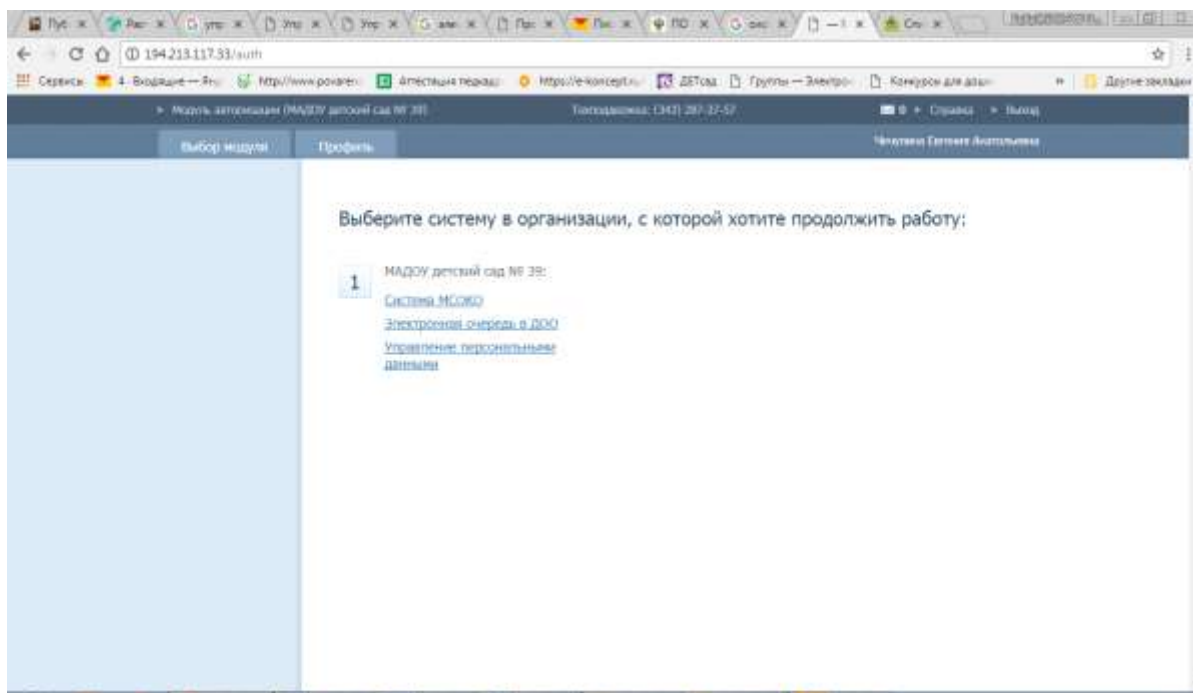


Рис.7. АИС – Образование

В 2016-2017 годах проведена оценка финансовых и технических возможностей МАДОУ для приобретения компьютерного и мультимедийного оборудования. В 2018-2019 гг. году планируется приобретение компьютерного оборудования, как обновление, так закупка дополнительных компонентов путем электронных аукционов.

В 2017-2019 гг. продолжен мониторинг востребованности информационных используемых технологий. Полученные данные помогут не только делать выводы о необходимости дооснащения теми или иными прикладными программами, электронными учебными комплектами, но и дадут материал для последующей дифференцированной оценки результатов педагогического труда и дальнейшего повышения их квалификации, материального стимулирования достижений в области информатизации.

На сайте детского сада расширены информационные возможности сайта, введены дополнительные разделы, сервисы информирования о работе сада – размещена текущая документация, необходимая родителям, сведений о безопасности, охране здоровья, локальные акты сада, требующие обсуждения,

открыты тематические странички и постоянные рубрики отдельных специалистов (психолог, логопед, и др.) («Рис.8»).



Рис.8. Сайт образовательного учреждения

В рамках проекта была проведена оценка сайта образовательного учреждения, как одного из образовательного ресурса к ним установлены обязательные требования. При оценке сайта руководствовались нормативными документами такими как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статьи 28, 29;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582;
- Приказ Рособрнадзора от 02.02.2016 N 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785».

Согласно основным положениям N 273-ФЗ: «За создание и ведение сайта отвечает образовательная организация. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

- 1) информации: о дате создания, об учредителе, о языке образования, о федеральных государственных образовательных стандартах и т.д.
- 2) копий: устава образовательной организации, лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями), плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, отчета о результатах самообследования и т.д.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- 4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

- 5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

- 6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и т.д.

Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, соответствуют основным положениям закона.

В соответствии с 582 Постановлением Правительства, на сайте должна быть опубликована следующая информация о педагогических работниках:

- a. фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;
- b. занимаемая должность (должности);
- c. преподаваемые дисциплины;
- d. ученая степень (при наличии);
- e. ученое звание (при наличии);
- f. наименование направления подготовки и (или) специальности;
- g. данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);
- h. общий стаж работы;
- i. стаж работы по специальности.

В соответствии с этими требованиями образовательная организация обновляет сведения, указанные в пунктах 3-5 настоящих Правил, не позднее 10 рабочих дней после их изменений.

Сайт МАДОУ детского сада № 39 также соответствует требованиям Постановления Правительства № 582.

Определен состав и структура информации, подлежащей обязательному размещению в соответствии с требованиями приказа Росособрнадзора № 785:

1. «Основные сведения» (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации, и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация);

2. «Структура и органы управления образовательной организацией»;
3. «Документы» (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности);
4. «Образование» (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах);
5. «Образовательные стандарты»;
6. «Руководство. Педагогический состав»;
7. «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;
8. «Стипендии и иные виды материальной поддержки» (условия предоставления стипендий, наличие общежитий, плата за проживание, трудоустройство выпускников);
9. «Платные образовательные услуги»;
10. «Финансово-хозяйственная деятельность» (объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании);
11. «Вакантные места для приема (перевода)» (количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки на бюджетные и платные места).

Все файлы, ссылки, которые размещены на страницах сайта, удовлетворяют всем требованиям и условиям законодательства РФ.

На данный момент в разработке находятся три новых раздела для сайта: «Аттестация педагогических кадров», «Доступная среда», «Мультимедийные ресурсы».

При расширении информационного контента детского сада на официальном сайте сделан акцент на представлении информационно творческих продуктов, отражающих жизнь детского сада.

В связи с этим, намечен план создания фильмов, роликов об учреждении, создание интерактивных презентаций, виртуальных экскурсий по саду. Особое значение имеет привлечение к работе по созданию таких продуктов заинтересованных педагогов и родителей. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по направлению использования в образовательном процессе ИКТ – технологий, результаты анкетирования представлены ниже («Рис. 9») Вопросы анкеты представлены в приложении 1.

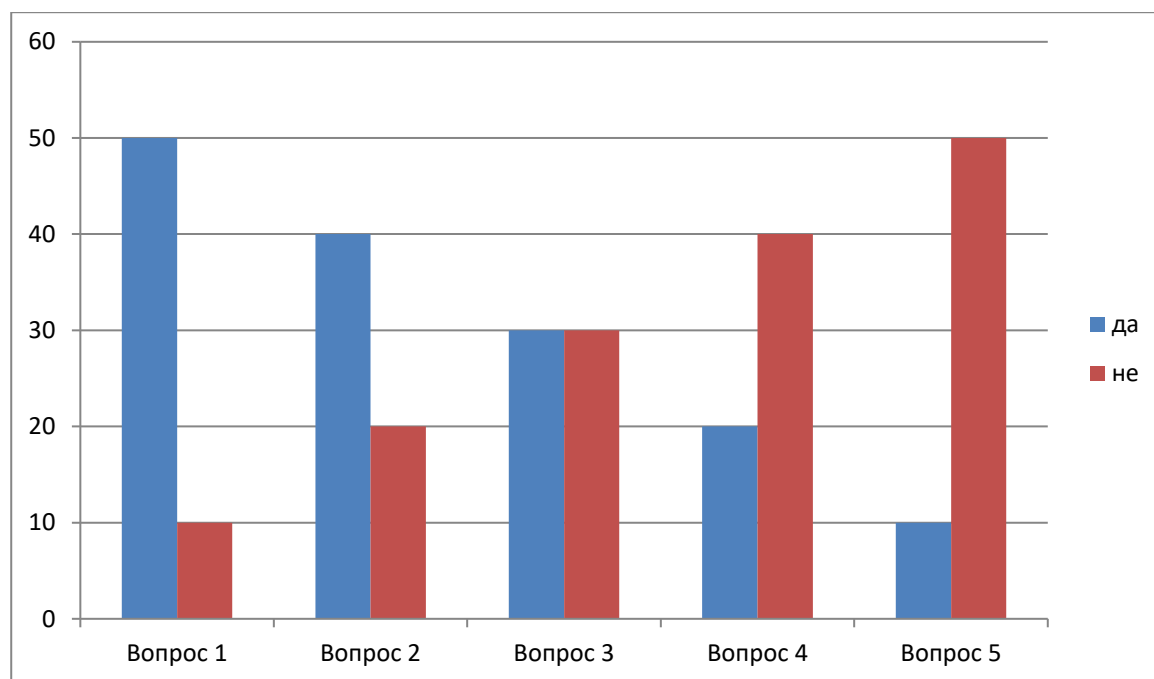


Рис.9. Результаты анкетирования родителей

Позиционирование информационного пространства ДОУ как части общей информационной среды района и города, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия. МАДОУ детский сад № 39 в результате кропотливой работы администрации и педагогического состава информационное пространство учреждения представлено в сети Интернет в разных вариациях.

Жизнь в детском саду, документация, методическая работа, отображаются на официальном сайте, в родительской группе в ВКонтакте. Хотелось бы, чтобы более плодотворно работал методический кабинет.

Мониторинг развития информатизации образовательного учреждения на фоне других детских садов отражается на сайте. Большой вклад в развитие сетевых интернет-сообществ могли бы вносить педагоги, если бы активно включались в сетевую проектную деятельность. Воспитанники сада регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах, проектах, получают дипломы и грамоты.

По результатам проведенного анкетирования выяснилось (данные представлены в приложении 2), что, участвуя в конкурсах или сетевых проектах в сети Интернет, педагоги ДООУ, реализуя проекты в своем образовательном учреждении, не размещают методические материалы на сайтах в сети интернет, а только иногда творческие работы воспитанников.

Педагоги сада являются не самыми активными участниками на сайтах в сети интернет, таких, как, «Педсовет.ру», «Педагоги. онлайн» и т.д. За плечами педагогов небольшое количество публикаций. Лишь небольшой процент педагогов имеют персональные сайты или сайты групп, проектов.

Педагоги не принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах различных уровней, и не очень активно распространяют свой опыт работы. Такое неактивное участие педагогов можно объяснить недостаточной подготовкой в направлении использования среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Педагогические работники ДООУ не готовы к формированию индивидуального информационного поля своей деятельности в сети интернет, тем самым позиционируя как себя, так и образовательное учреждение. Подтверждением тому может служить статистика участия педагогов (а также воспитанников под их руководством) в районных и городских и всероссийских мероприятиях по различным аспектам информатизации.

Все участвующие в жизни детского сада – и педагоги, и воспитанники, и родители, должны получить возможность почувствовать свою причастность к информационной среде детского сада, ответственность за ее развитие. Потребность не только и не столько пользоваться, сколько создавать, улучшать,

дополнять и делиться – вот краеугольный камень развития информационной культуры личности.

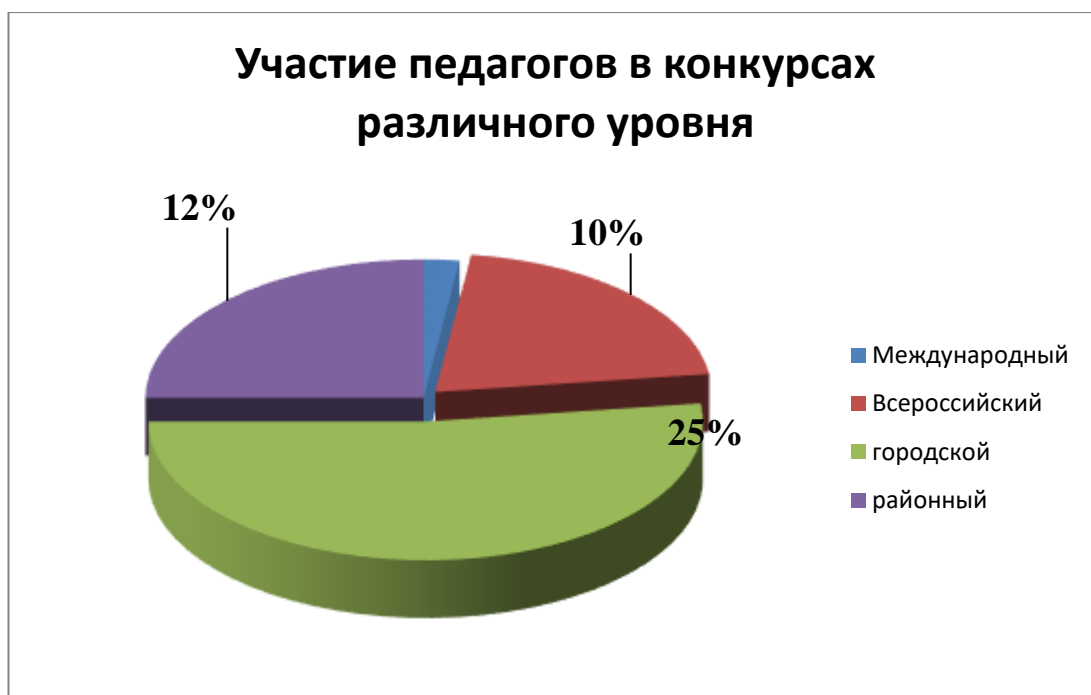


Рис. 10. Статистика участия педагогов



Рис.11. Результаты участия педагогов

Достижению данной цели может способствовать развитие системы повышения квалификации в области информационных технологий и сетевых коммуникаций как составляющая часть более широкого процесса медиа образования[40].

В связи с переходом системы образования на новую модель повышения квалификации, особое значение приобретает привязка системы повышения квалификации к возможности использования самых передовых возможностей информатизации образовательного процесса.

Система повышения квалификации должна быть дополнительно сориентирована на изучение перспективных информационно-компьютерных технологий - таких, например, как интерактивные интернет - сервисы, сетевые семинары, электронная тетрадь и постепенный переход на возможности использования свободного программного обеспечения.

Немаловажным в процессе позиционирования детского сада в сети интернет является подготовка и совершенствование ИКТ - компетенции педагогического состава для реализации программы и новых образовательных стандартов. Поэтому было принято решение о разработке и реализации проекта по использованию электронных образовательных ресурсов.

2.1.3. Проект Разработка системы эффективного использования электронных образовательных ресурсов как компонента и условия развития

Разработка и внедрение различных вариантов работы с электронными образовательными ресурсами как с компонентом и условием гуманитарной информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации позволяет повысить:

1. повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса;
2. повысить профессиональное мастерство педагогов,
3. создать необходимые условия для реализации ООП в рамках ФГОС
4. повысить качество образовательного процесса;

Комплекс цифровых образовательных ресурсов и электронных образовательных ресурсов является составляющим элементом гуманитарной информационно-образовательной среды ДОУ, которая должна включать в себя совокупность технологических сред; информационных и коммуникационных

технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих коммуникации и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Разработка эффективных методов создания и использования ЭОР в образовательном процессе обеспечивается материально-техническим и программным обеспечением и квалификацией работников, их использующих и создающих. Разработка системы эффективного использования электронных образовательных ресурсов для формирования гуманитарной информационно-образовательной среды ДООУ как компонента образовательной системы предусматривает основные направления деятельности:

- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области использования ЭОР в образовательном процессе (курсы по использованию ЭОР в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК);
- организация образовательного процесса с использованием ЭОР (проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения воспитателями и специалистами ДООУ ИКТ к традиционализации использования электронных ресурсов в работе);
- организация образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий (технологий сотрудничества, вовлечение в проектную деятельность с использованием средств ИКТ)

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества занятий, и администрирования посредством применения ЭОР [42].

Развитие программно-методического и информационно-технологического комплексов. В данном направлении были разработаны методических рекомендаций по использованию электронных образовательных ресурсов в рамках построения гуманитарной информационно - образовательной среды.

Кроме этого создан банк методической и дидактической поддержки образовательного процесса ДОУ, в который входят цифровые и электронные ресурсы, банк будет пополняться, и станет полноценным компонентом и условием развития ГИОС

Разработка и внедрение системы создания, использования, хранения и распространения электронных образовательных ресурсов. В основу данных показателей закладывались три уровня.

Первый уровень результатов – систематизация электронных образовательных ресурсов для решения задач повышения эффективности образовательного процесса на основе взаимодействия педагогов и администрации ДОУ.

Второй уровень результатов – разработка критериальной базы для создания и использования электронных образовательных ресурсов для формирования профессиональной компетентности педагогов.

Третий уровень результатов – систематизация взаимодействия с широкими массами педагогической и родительской общественности с использованием ресурсов сети Интернет, в том числе для формирования гуманитарной информационно-образовательной среды ДОУ.

За время проведения опытно – поисковой работы и реализации проекта были реализованы такие под проекты как:

1. «Использование компьютерных программ и готовых электронных образовательных ресурсов в развитии речевых навыков детей с нарушением речи»

Цель: повышение качества коррекции речевого развития с использованием интерактивных мультимедийных обучающих программ и тренажеров.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности программы для воспитанников;
- более активное использование современных технологий в коррекционной совместной и индивидуальной деятельности.

Была сделана подборка электронных образовательных ресурсов по лексическим темам и в соответствии с комплексно – тематическим планированием основной образовательной программы приложение 3.

С помощью игры дети узнают об окружающем мире, постигают все его сложности. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для дошкольника, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления, которые так необходимы для каждого дошкольника.

В результате работе учителя-логопеда со старшими дошкольниками с ОНР III уровня стало повышение мотивации детей к занятиям, к формированию сотрудничества между ребёнком и взрослым, и, положительная динамика по формированию лексико-грамматического строя речи. Но вместе с тем данная проблема остаётся актуальной и требует дальнейшей коррекционной работы в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы являются эффективным техническим средством, способствующим формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Так же для изучения эффективности использования электронных образовательных ресурсов в 2016 – 2017 учебном году были выбраны две группы в возрасте с 5 до 6 лет – группа № 8 контрольная; группа № 6 экспериментальная. Электронные образовательные ресурсы использовались в заня-

тиях по развитию речи и формированию элементарных математических способностей. В результате работы были выявлены дети, как с высоким, так и с низким уровнем развития по этим направлениям (Таблица 3).

Таблица 3

Показатели контрольной диагностики (%)

Направления	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Уровни развития			Уровни развития		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Развитие речи	42	58		20	60	20
Формирование элементарных математических представлений	44	45	11	20	60	20

В ходе исследования использовались красочные презентации, которые позволяли легче усваивать дошкольниками темы. Для большей эффективности презентации строились с учетом программы детского сада и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в них включались занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Применение электронных образовательных ресурсов, позволили сделать процесс насыщенным и доступным для восприятия детей. Ниже («Рис.12», «Рис.13») представлены фрагменты занятий.



Рис. 12. Фрагменты из презентаций по развитию речи



Рис.13.Фрагменты из презентаций по формированию элементарных математических представлений

3. Обучение детей дошкольного возраста на дому

Цель: Обеспечение получения дошкольного образования детьми в по состоянию здоровья не посещающих МАДОУ детский сад № 39 соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Разработать модель «Обучение детей дошкольного возраста на дому».
2. Определить условия, обеспечивающие получение образования дошкольниками не посещающих детский сад, по состоянию здоровья в соответствии со стандартом.

Внедрение программы «1С: Комплексная подготовка к школе, 5–7 лет». ЭОР «1С: Комплексная подготовка к школе, 5–7 лет». Материал доступен детям дошкольного возраста, направлен на разный уровень освоения компьютерной техникой. Ребёнок может выступать как активный пользователь или наблюдать за происходящим. В составе этого пособия: игры, анимация, мастерские и т.д. Данный электронный ресурс разбит на пять разделов в соответствии со стандартом:

- Общение
- Логика
- Говорим и слушаем
- Рисуем
- Играем с друзьями

Содержание ресурса разнообразно, основано на познавательных интересах ребёнка дошкольного возраста и способах познания: через наблюдение, самостоятельную деятельность и т. д. Ниже («Рис.14», «Рис.15», «Рис.16») представлены фрагменты заданий.

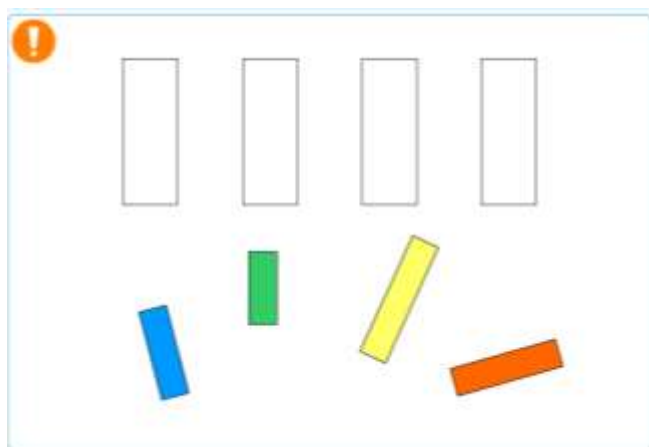


Рис.14. Фрагмент из задания. Логика.
Полоски



Рис.15.Фрагмент из задания. Тра-
диционные костюмы.



Рис.16. Фрагмент из задания. Последовательность событий.

Так же планируется размещение на сайте учреждения интерактивные игры-презентации, которые способствуют развитию внимательности и усидчивости детей («Рис.17») пример страницы приведен ниже.

Игры реализуются с помощью различных эффектов анимации и помогают детям с особым интересом усваивать учебный материал в доступной форме.

Чтобы своевременно корректировать и устранять недочеты в рамках реализации проекта и для своевременного осуществления контроля в ДОО является одним из самых сложных и требует больших временных затрат, была, закуплена программа «СОНАТА - ДО: Оперативный контроль ДОО» («Рис. 18»), как инструмент для организации эффективной и современной системы мониторинга.

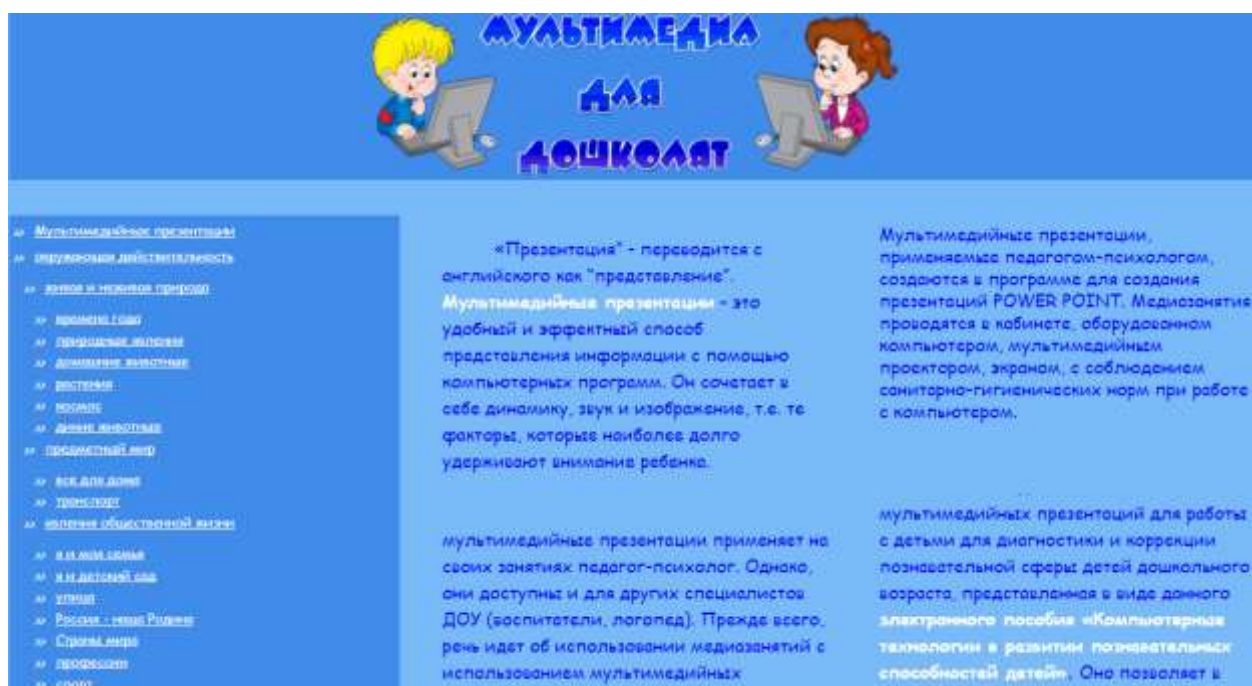


Рис.17. Пример страницы сайта

Наряду с традиционными вопросами контроля питания дошкольников, охраной жизни и здоровья, выполнения режима дня включены такие вопросы, как:

- Планирование и организация итоговых мероприятий;
- Материалы и оборудование для реализации образовательных областей
- Организация совместной и самостоятельной деятельности;
- Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности и другие.

Вопросы оперативного контроля спланированы на весь учебный год, критерии оценки составлены таким образом, чтобы каждый вопрос можно легко проконтролировать и однозначно оценить. В таблице 4 представлены результаты оперативного контроля на начало учебного года (сентябрь) в МА-ДОУ детский сад № 39.

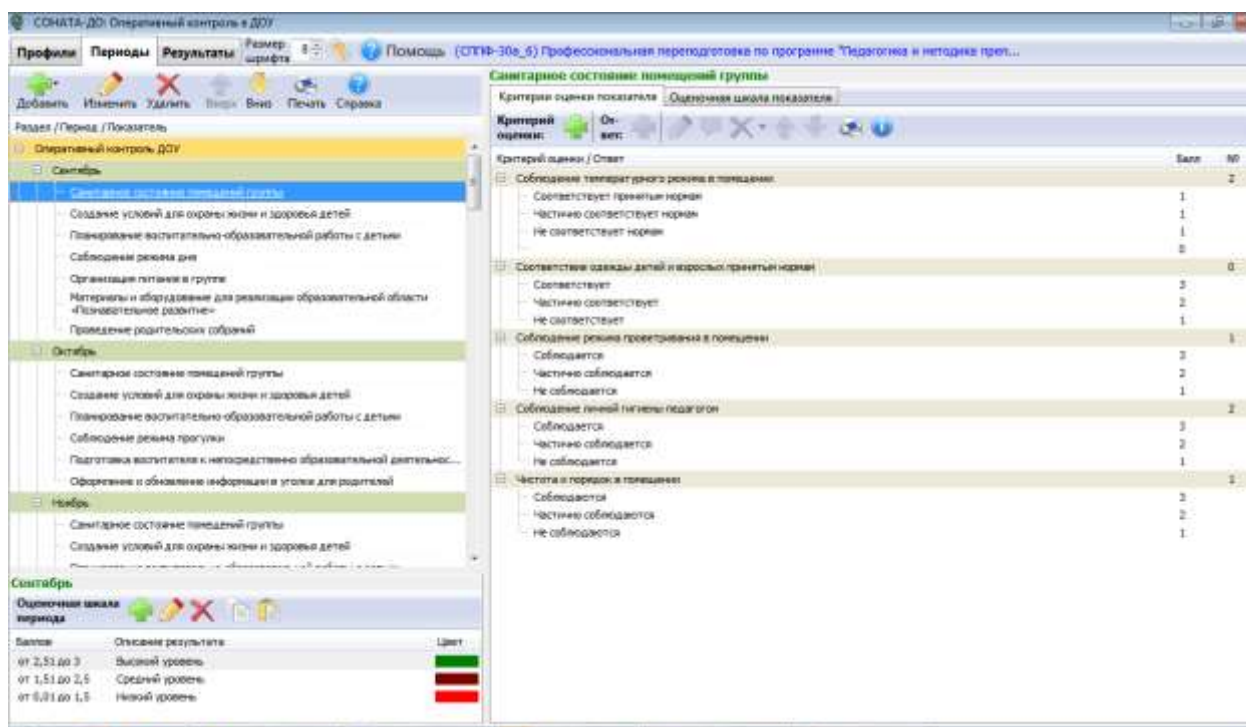


Рис.18. Фрагмент программы СОНАТА - ДО: оперативный контроль

Успешное решение образовательных задач любого уровня возможно только на основе мониторинга, дающего возможность получения педагогом информации об эффективности его взаимодействия с детьми. Чтобы обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей, педагоги ДООУ стали осваивать программное – диагностический комплекс «СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет» («Рис.19», «Рис.20»).

Были проведены основные ключевые события для реализации проекта:

- Сформирована творческая группа для проведения информационно - проектировочной работы, реализации и построения системы разработки и использования информационных ресурсов.
- Организован процесс повышения квалификации педагогов с использованием разных форм: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции, в том числе и в дистанционном режиме.
- Организация процесса систематизации и пополнения банка ЭОР.

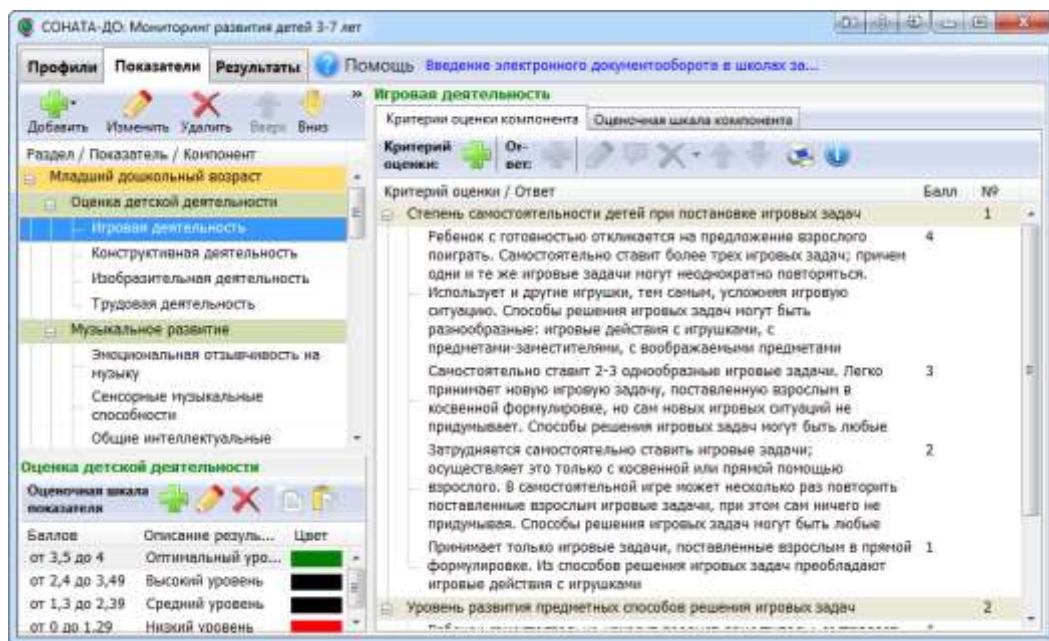


Рис. 19. Фрагмент показателей СОНАТА –ДО

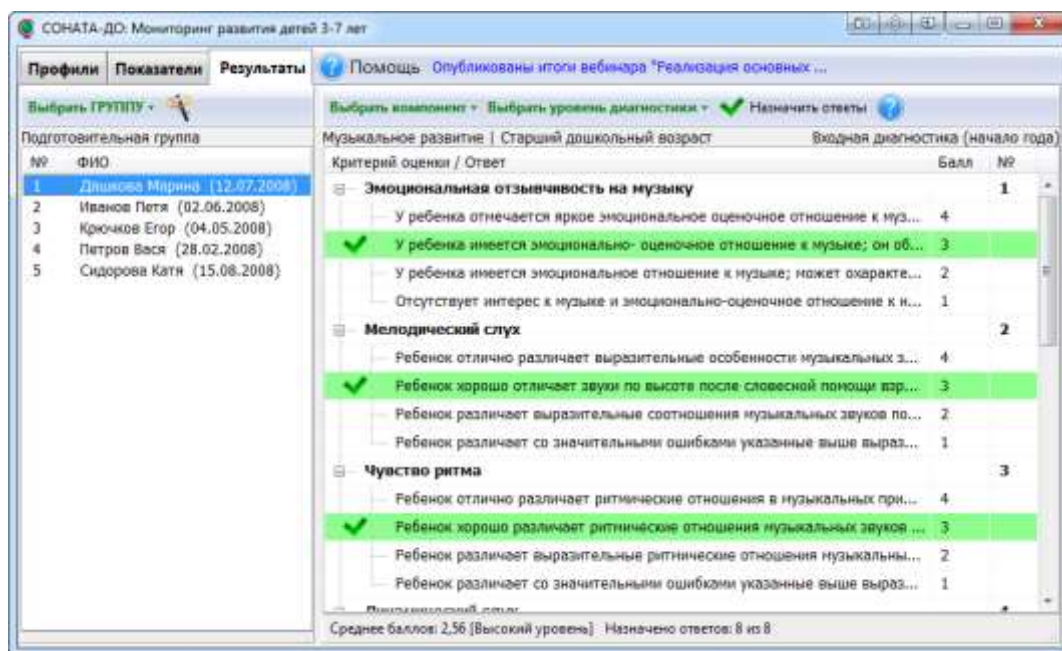


Рис.20. Фрагмент результатов мониторинга из программы СОНАТА – ДО

➤ Организация и проведение дистанционных образовательных проектов для педагогов ДООУ и родителей.

В рамках данного проекта предполагается разработать модели развития гуманитарной информационно - образовательной средой ДООУ через электронный образовательный ресурс, который, позволяющий детскому саду производить анализ качества ГИОС, получать доступ к педагогической библиотеке

проектов, материалам для подготовки и проведения «педагогических мастерских» в детском саду, образцам локальных актов, регламентирующих организацию и управление ДОУ.

Таблица 4

Карта оперативного контроля по ДОУ

№ п/п	ФИО	Санитарное со- стояние помеще- ний группы	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей	Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми	Соблюдение ре- жима дня	Организация пи- тания в группе	Материалы и обо- рудование для ре- ализации образо- вательной обла- сти «Познаватель- ное развитие»	Проведение роди- тельских собра- ний
		Д1	Д1	Д1	Д1	Д1	Д1	Д1
1	Вторая младшая группа № 2	1,2	1,57	1,7	1,56	1,6	1,9	1,38
2	Средняя группа № 3	2,6	3	2,7	3	3	1,9	2,88
3	Старшая группа № 8	2,2	2,71	1,9	2,33	2,5	1,6	2,25
4	Подготовительная группа № 7	1,8	3	2,8	3	2,8	2,1	2,38
5	Средняя группа № 5	2,6	3	2,7	2,89	3	2,1	3
6	Старшая группа № 6	2,2	3	2,2	2,67	2,7	1,9	2,5
7	Средняя группа № 4	2,6	3	2,4	2,56	2,7	2	2,38
8	Средняя группа № 1	2,6	3	2,7	3	3	1,8	2,63
Средний балл:		2,23	2,79	2,39	2,62	2,66	1,91	2,42

2.1.4. Описание модели развития гуманитарной информационно – образовательной среды

Создание гуманитарной информационно-образовательной среды, которая бы удовлетворяла потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг. Развитие механизмов, компонентов и условий для внедрения достижений информационных технологий в образовательную практику являются основными задачами перехода к информационному обществу основными задачами перехода к информационному обществу.

На сегодняшний день сформулированы следующие институциональные предпосылки управления образовательными системами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливает следующие нормы и правила управления системой образования:

ч.1. ст.89. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

ч.2. ст.89. Управление системой образования включает всебя:

- п.1. ч.2. ст.89. Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
- п.2. ч.2. ст.89. Осуществление стратегического планирования развития системы образования.
- п.3. ч.2. ст.89. Принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования.
- п.4. ч.2. ст.89. Проведение мониторинга в системе образования.

- п.5. ч.2. ст.89. Информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов.
- п.6. ч.2. ст.89. Государственную регламентацию образовательной деятельности.
- п.7. ч.2. ст.89. Независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию.
- п.8. ч.2. ст.89. Подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

При создании модели развития гуманитарной информационно – образовательной средой необходимо учитывать, то среда должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности [40]:

планирование образовательного процесса;

— размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе: работ обучающихся и педагогов, электронных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;

— фиксирование хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе — дистанционно посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

— контролируемый доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;

— взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

За основу создания модели развития был взят опыт работы коллег из Ставропольского края из Института развития образования, которые предложили типовую региональную модель для развития среды, в основу которой вошли концептуальные принципы для создания информационной среды:

- принцип оперативности;
- принцип доступности;
- принцип непрерывности образования;
- принцип мобильности и открытости;
- принцип ориентации на конечный результат (отсроченный результат).

Гуманитарная информационно - образовательная среда должна создаваться как интегрированная многокомпонентная комплексная система, компоненты которой соответствуют учебной, вне учебной деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения. Такая среда должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей принцип дифференциацию всех возможных потребителей.

В ходе создания модели развития целесообразнее всего представлять ГИОС образовательного учреждения одновременно в статике и в динамике. Модель развития гуманитарной информационно – образовательной среды ДООУ состоит из четырех основных ресурсов («Рис.21»):

- Административный ресурс;
- Образовательный ресурс;
- Технологический ресурс;
- Социальный ресурс.

Ресурсы — это, скорее, под среды со своим кадровым составом, со своими потребностями в информационном и техническом обеспечении, со своими полномочиями в части принятия управленческих решений. В этом контексте каждый ресурс состоит из нескольких модулей, которые организационно и по своему функциональному назначению могут быть только в данном блоке.

Для себя в модели развития («Рис.22») отдельно выделим центр методической и технической поддержки, цель данного центра – это методическая, организационная и техническая поддержка внедрения в образовательный процесс детского сада электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, а также организация и поддержка работ по созданию электронных образовательных ресурсов.

При качественном функционировании этого центра развитие гуманитарной информационно – образовательной среды будет эффективнее и динамичнее.

При правильной расстановке приоритетов, результативность развития среды будет очень эффективной для всех субъектов образовательных отношений:

для педагога:

- гуманитарная информационно – образовательная среда ДООУ существенно повысит мотивацию педагогов к использованию ИКТ и ЭОР, снизит трудоемкость работы при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности;
- обеспечит простое и естественное планирование с использованием ИКТ и ЭОР и других моментов образовательного процесса (в виде, проектов);
- обеспечит поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, мониторинг достижений; размещение и создание ЭОР;

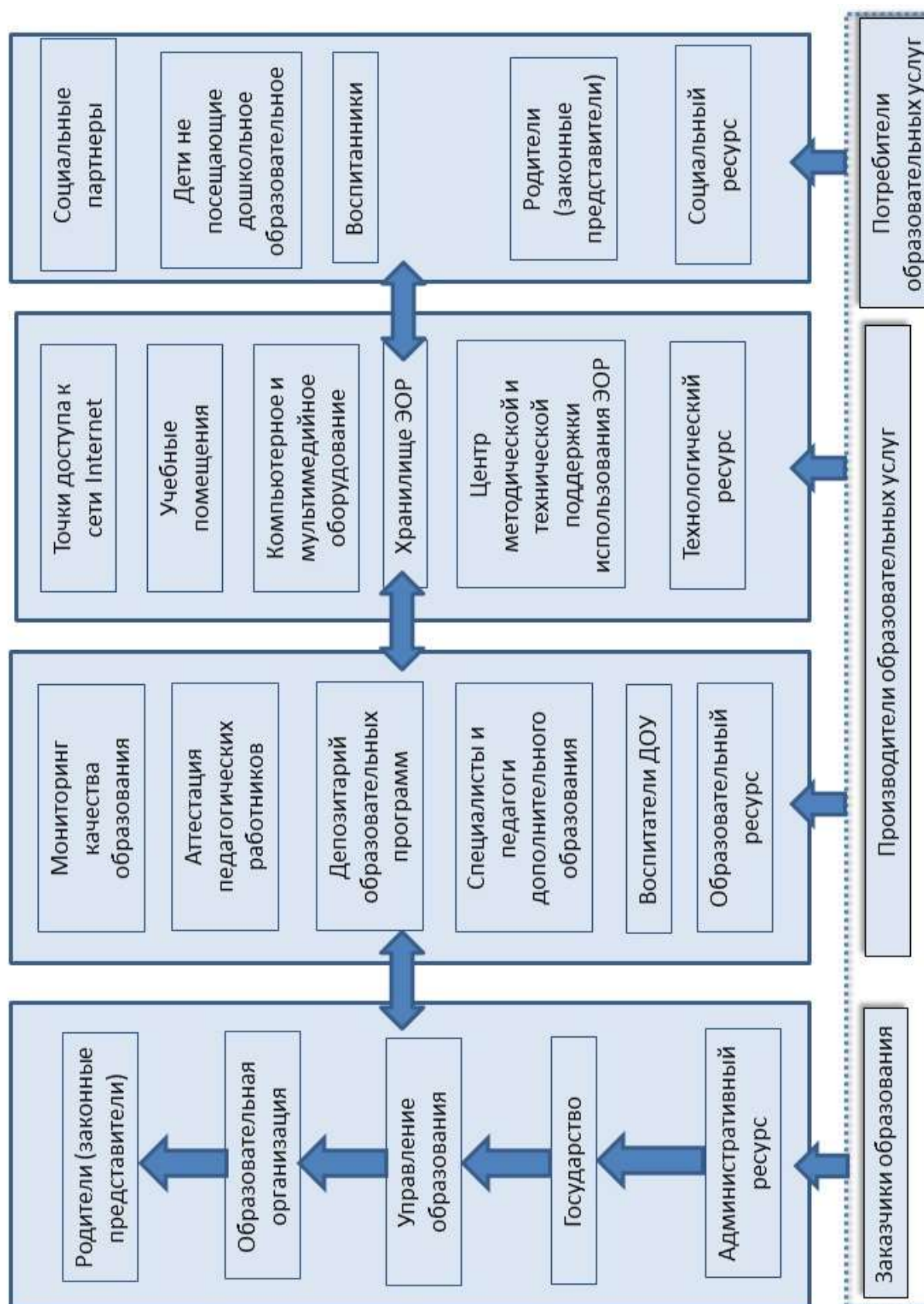


Рис. 21. Модель развития гуманитарной информационно – образовательной среды

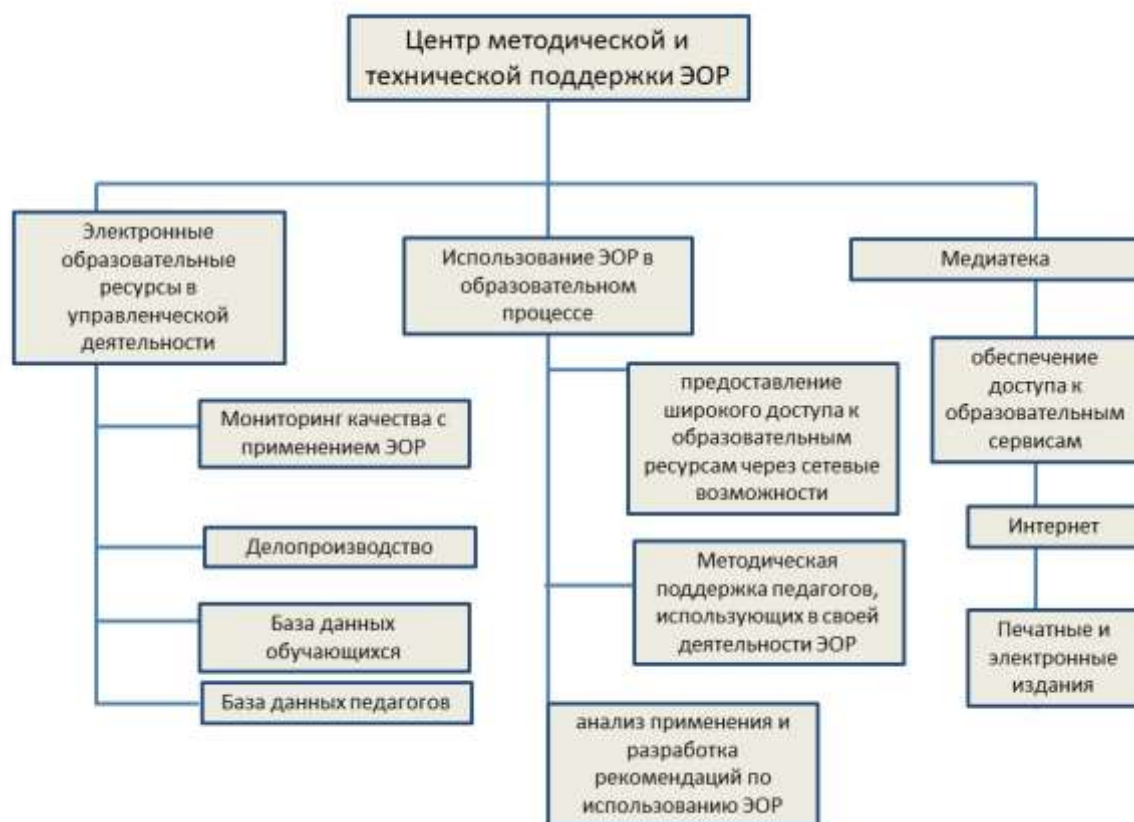


Рис. 22. Центр методической и технической поддержки ЭОР

- позволит изменить роль педагога (поддержка учебного процесса и его координация) и воспитанника в образовательном процессе (активная вовлеченность в процесс познания);
- даст возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения;
- расширит возможности повышения квалификации педагогов и диссеминации педагогического опыта, используя возможности образовательных порталов и дистанционной формы обучения;
- дает возможность участия в профессиональных конкурсах различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных);
- дает возможность создания электронного портфолио педагога (в форме индивидуальной web – страницы, сайта педагога).
- изменение роли воспитанника в образовательном процессе (активная вовлеченность в процесс познания);

для детей:

- создаст мотивацию к процессу обучения на более высоком уровне;
- позволит принимать участие в творческих конкурсах для детей дошкольного возраста различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных);
- ускорит процесс коррекции звукопроизношения, у детей снизится негативность, связанная с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слов;
- вызовет повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей;
- активизирует познавательную и мыслительную деятельность дошкольников;
- способствует тренировке психических процессов дошкольника;
- способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняет работоспособность;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений.

для родителей

- обеспечивает прозрачность информации о ходе и результатах учебного процесса для родителей, органов управления образованием, общественности и т. д. за счет доступа к информации через Интернет;
- позволяет участвовать в процессе мониторинга деятельности образовательной организации;
- позволяет принимать участие в творческих конкурсах для детей дошкольного возраста различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных).

Возможные риски:

1. Пассивность и слабая мотивация педагогов к повышению квалификации в области ИКТ и ЭОР.

2. Поиск источников финансирования для формирования информационной образовательной среды.
3. Высокая трудовая и финансовая затратность в процессе подготовки к образовательной деятельности с детьми с использованием авторских электронных образовательных ресурсов.
4. Риски для безопасности и здоровья детей.

Для минимизации рисков необходимо предпринять следующие шаги

1. раскрыть новые возможности ЭОР в образовательном процессе, проектной деятельности, в самообразовании, в дистанционном обучении постепенно;
2. проводить непрерывную модернизацию технических средств обучения;
3. предусмотреть стимулирующие выплаты за интенсивный и качественный труд, за разработку контента дистанционного курса, за проведение открытых мероприятий на районных, городских, региональных семинарах и конференциях;
4. рекомендовать к публикации авторский инновационный педагогический опыт.

В современных условиях, как никогда, актуальным становится вопрос устаревания техники и нехватки материальных средств на ее замену, приобретения современного программного, антивирусного обеспечения и др.

Выходом из данной ситуации может стать участие образовательной учреждения в адресных программах района, города, региона по обеспечению новой техникой, а также участие в конкурсах на соискание грандов.

2.1.5. Оценка эффективности развития гуманитарной информационно - образовательной среды и использование электронного образовательного ресурса

При оценке эффективности гуманитарной информационно - образовательной среды, как и выполнение любой другой оценочной процедуры эффективности объекта исследования, связана с рядом проблем. Некоторые из

них являются классическими (например, определение критериев оценки, показателей оценки эффективности, разработка оценочной методики), другие же конкретно увязываются со спецификой объекта исследования.

Для того чтобы управлять развитием гуманитарной информационно – образовательной средой, необходим инструмент, позволяющий определить ее эффективность и актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ЭОР на образовательные результаты воспитанников. А, также степень использования в управленческой деятельности. За основу проектирования параметров и критериев оценки взята форма школьной системы оценки качества образования и общешкольного мониторинга [22].

Система параметров и критериев представляют из себя перечень величин, признаков, которые являются основой для определения эффективности ГИОС. Основаниями оценки будут являться сравнительные характеристики, а существование положительной динамики и определения уровней и применение данных анализа в качестве исходной точки для определения эффективности.

Для каждого показателя результативности определяем балловый эквивалент [25]. Если степень результативности выражена в процентах, то:

от 75% до 100% – результативность высокая (3 балла);

от 65% до 75% – хорошая (2 балла);

от 60% до 65% – достаточная (1 балл);

от 45% до 59% – низкая (0 баллов);

от 35% до 44% – неудовлетворительная (0 баллов);

от 0 до 34% – требуются экстренные меры (0 баллов).

Если степень результативности демонстрирует наличие динамики развития, то:

более 10 % - результативность высокая (3 балла);

от 5% до 10% - результативность хорошая (2 балла);

до 5% - результативность достаточная (1 балл).

В случае отрицательной динамики соответствующие баллы вычитаются. Затем для каждой составляющей гуманитарной информационно-образовательной среды определяется коэффициент эффективности по формуле («Рис.23»), который позволяет сделать вывод о коэффициенте эффективности количественно.

$$I = \frac{\sum \text{сумма баллов}}{\text{Max количество баллов}} \times 100\%$$

Рис.23. формула для расчета индекса (коэффициента) эффективности.

Каждый элемент диагностики состояния гуманитарной информационно - образовательной среды определяется по следующим параметрам и критериям из таблицы 5.

Таблица 5

Параметры, критерии и показатели эффективности информационно-образовательной среды

Составляющие ГИОС	Параметры	Подпараметры	Критерии	Показатель - балл
служба поддержки ЭОР	Наличие структурных единиц службы	Количество рабочих места с выходом в Интернет	Увеличение доли рабочих мест педагогов с выходом в Интернет	До 0,1–2 До 0,05–1
		Скорость Интернет-среды	Повышение скорости, скорость не уменьшается с введением локальной сети в ОУ	Да – 1
		Количество ЭОР на бумажных носителях	Увеличение доли обучающегося	До 0,1 – 2 До 0,05 - 1
		Количество ЭОР на электронных носителях	Увеличение доли на обучающегося	До 0,1 – 2 До 0,05 – 1
		Наличие в ОУ медиатеки, аудиотеки, видеотеки	Повышение доли продуктов деятельности педагогов и обучающихся от общего количества	До 0,2 – 2 До 0,1 – 1

	Деятельность структурных единиц службы	Уровень удовлетворенности полученной информацией	Повышение уровня, высокий уровень удовлетворенности	Динамика + уровень
		Активность использования ЭОР	Повышение доли активности ЭОР, преобладание ЭОР на электронных носителях	Динамика
		Эффективность инженерного сопровождения	Исправная работа составляющих ГИОС	100%
совокупность технологических средств	Наличие совокупности ТСО	Количество компьютеров, ноутбуков	Увеличение доли на ученика	До 0,1
		Количество проекторов	Увеличение доли оборудованных помещения от общего количества	До 0,9
		Количество интерактивных досок	Увеличение доли оборудованных помещений от общего количества кабинетов	До 0,5
		Количество аппаратных комплексов	Увеличение доли оборудованных помещений от общего количества кабинетов	До 0,3
		Организация дистанционного обучения	Наличие системы дистанционного обучения	Да
			Достижение планируемых результатов изучаемого курса	До 90%
		Наличие баз данных	Функционирование системы электронных журналов, родителей имеют доступ	100%
			Использование баз данных для мониторинговых исследований	Да
		Наличие программных продуктов	Увеличение количества и качество ЭОР, разработанных педагогами	Динамика + уровень
		Функционирование сайта	Достаточный уровень просмотров, еженедельное обновление информации	Динамика
	Использование ЭОР в образовательном процессе	Доля уроков и занятий с использованием ЭОР	Соответствие рабочей программе педагога	Динамика + уровень
			Повышение процента использования ЭОР в учебных целях	Динамика
		Обеспечение доступа к информации в ходе ОП	Повышение уровня использования	Динамика + уровень
		Реализация принципа вариативности	Создана возможность выбора средств, форм и темпа изучения	Да -1
		Организация взаимобучения	Повышение уровня использования техники взаимобучения	Динамика + уровень

Продолжение таблицы 5				
		Организация самостоятельной деятельности	Повышение уровня использования техники самостоятельной познавательной деятельности	Динамика + уровень
компетентность участников	Компетентность участников	Информационная культура обучающихся и педагогов	Положительная динамика уровня информационных умений	Не менее 10%
			Положительная динамика мотивации к продуктивной работе с информацией Положительная динамика учебных достижений	
			Соответствие уровня информационных умений уровню учебных достижений	Абсолютное отклонение составляет не более 5%
		Информационная культура педагога	Положительная динамика информационных умений педагогов	Динамика + уровень
			Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ как средство обучения	Динамика
			Увеличение количества педагогов использующих ИКТ для реализации принципа вариативности	Динамика
			Уровень освоения интерактивных средств обучения	Динамика+ уровень
			Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации соответствующего профиля	Динамика
		Методическая культура педагога	Повышение уровня методической грамотности организации занятий с применением ЭОР	Эффективность не менее 60%
			Достаточный уровень овладения технологиями организации обучения в ГИОС	
			Наличие мероприятий по распространению опыта	Ежегодно не менее 15%
			Участие в работе проблемных групп	Не менее 60% педагогов
Формы информационного взаимодействия	Организация Взаимодействия обучающихся	Уровень выполнения требований к ИОС	Положительная динамика выполнения требований к ГИОС	Не менее 5
			Уровень выполнения требований к характеру взаимодействия	Высокий – 5 Низкий - 1
			Индекс эффективности использования ИКТ	Не менее 5

Организа-ция управленче-ской деятельно-сти	Наличие модели мониторинга в ОУ	Мониторинговые исследования имеют инструментарий оценки	Да – 1 балл Нет – 0	-3
		Мониторинг позволяет принять управленческие решения качественного характера	Да – 1 балл Нет – 0	1-3
	Наличие локаль-ной сети	Локальная сеть фиксирует ход образовательного процесса	Да – 1 балл Нет – 0	1-3
	Организация взаимодействия с другими орга-низациями	Наличие взаимодействия	Да – 1 балл Нет – 0	1-3

Согласно Н.М. Виштак [6] что прежде чем проводить оценку эффективности использования электронных образовательных ресурсов, необходимо провести анализ педагогической, методической и психологической литературы по вопросам использования электронных образовательных ресурсов при организации занятий. Это позволит получить подтверждение о целесообразности использования ЭОР и выявить особенности их применения на занятиях по конкретным темам.

На взгляд И.В. Роберт [33], далее следует определить методы исследования, причем, при изучении эффективности использования ЭОР наиболее предпочтительными являются наблюдения за процессом обучения, собеседование с педагогами, а также педагогический эксперимент.

Педагогическое наблюдение по использованию ЭОР проводится на занятиях, причем, предпочтительно использовать включенное наблюдение, так как педагог на занятии активно руководит учебно-познавательным процессом, динамично управляет им.

Для проведения педагогического наблюдения необходима предварительная подготовка:

Во – первых следует сформулировать цель и задачи наблюдения, календарные сроки, определить участников.

Во – вторых также следует подготовить план, вопросы, последовательность, организацию наблюдения, включая процедуру фиксации результатов.

Метод наблюдения является достаточно трудоемким и требуется многократного повторения, поэтому представляет интерес в практике некоторых образовательных учреждений анкетирование. Наибольший интерес представляют смешанные анкеты, в которых представлены закрытые и открытые вопросы. При этом в кратчайший срок наблюдатель получает много информации. Соответственно, эти данные можно подвергнуть количественному анализу.

В ходе проведения педагогического эксперимента происходит формирование групп, обучающихся: экспериментальной и контрольной. В экспериментальной группе занятия проводятся с использованием ЭОР, а обучаемые контрольной группы работают с использованием традиционного учебно-методического обеспечения.

В процессе проведения эксперимента производится оценка уровня остаточных знаний обучаемых контрольной и экспериментальной групп. После изучения обеих групп модуля им предлагается выполнить контрольные задания по темам изученного модуля.

Далее с интервалом в два-три месяца в экспериментальной и контрольной группах по этим же темам проводился второй срез и еще через два-три месяца третий срез. Таким образом, имеются результаты усвоения тем модуля в виде результатов проверки остаточных знаний, которые подлежат педагогическому анализу. На основании анализа результатов остаточных знаний формируется вывод об эффективности применения ЭОР при изучении дисциплины в организации данного типа занятий.

Как один из подходов их комплексной оценки И.В. Роберт выделяет экспертную оценку качества. В основе этого подхода – компетентное мнение экспертов, знающих данную область и имеющих научно-практический потенциал принятия решений. В качестве экспертов следует приглашать педагогов, которые работают в той же области с той, для которой происходит внедрение ЭОР.

Причем, заранее разрабатываются экспертные листы, в которые включаются все аспекты оценки по созданию и применению ресурса, включая организационный, управленческий и технологический уровни разработанного ЭОР.

В аспекте организации образовательной деятельности обучаемых оцениванию подлежат следующие характеристики ЭОР:

- многофункциональность использования ЭОР;
- изложение учебного материала и управленческих сведений;
- форма представления учебного материала.

В аспекте управления образовательной деятельностью обучаемых при использовании ЭОР оцениванию подлежат:

- возможность обеспечения обратной связи;
- наличие различных уровней трудности при изложении учебного материала;
- возможность изменения скорости работы с ЭОР;
- возможность неоднократного обращения к ЭОР.

В технологическом аспекте разработанного ЭОР оцениванию подлежит:

- сервис пользователя;
- наличие иерархического меню;
- надежность работы;
- возможность повтора требуемых кадров;
- качественность представления информации на экране;
- дизайн ЭОР;
- надежная защита ЭОР;
- организация уровней доступа.

Таким образом, используя методы педагогического исследования, возможно определение эффективности использованного любого вида ЭОР, определение уровня использования знаний умений и навыков работы обучаемых с новыми образовательными ресурсами, эффективность использования ЭОР

при организации занятий и самостоятельной работы, определение, как использование ЭОР влияет на качество усвоения у материала и уровня остаточных знаниях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К выполнению работы привела потребность создания модели развития гуманитарной информационно-образовательной среды МАДОУ детского сад №39 г. Екатеринбурга и применение электронных образовательных ресурсов, которые должны обеспечить переход к новым образовательным стандартам и достижение новых образовательных результатов.

Целью работы являлось определить текущего состояния гуманитарной информационно-образовательной среды МАДОУ детского сад №39 г. Екатеринбурга, а также разработка и внедрение проекта «Разработка системы эффективного использования электронных образовательных ресурсов как компонента и условия развития», который позволит найти результативные механизмы развития данной средой.

В работе рассмотрены разные подходы к определению понятиям «гуманитарная информационно-образовательная среда», «электронный образовательный ресурс» определены теоретические компоненты, вероятной структуры организации ГОИС. Исходя из задач, которые должна решать ГОИС образовательной организации, рассмотрены мировые и отечественные тенденции в подходах к оценке эффективности гуманитарной информационно-образовательной среды детского сада и трудности, которые появляются при ее внедрении. В ходе работы над диссертацией были проанализированы методологические элементы технологий жестких и мягких изменений, изучены стратегические модели изменений: модель переходного периода, модель постепенного наращивания.

Для оценки состояния МАДОУ детского сад №39, был проведен анализ, организационного, педагогического и информационно – технического аспектов состояния гуманитарной информационно - образовательной среды. Проведен административный и педагогический самоанализ использования

средств ИК - технологий и ЭОР в организационной, методической и образовательной практике детского сада. Кроме того, проведено анкетирование родителей детского сада для выяснения предпочтений к традиционным или инновационным формам обучения. Разработан проект «Разработка системы эффективного использования электронных образовательных ресурсов как компонента и условия развития». В работе представлен опыт реализации первых шагов, предпринятых детским садом для развития гуманитарной информационно-образовательной среды. Кроме того, рассмотрены риски, с которыми может столкнуться детский сада при дальнейшем развитии среды.

Основные выводы диссертационного исследования:

1. Формирование гуманитарной информационно - образовательной среды, выступает с одной стороны, как результат информатизации, с другой – представляет собой сложный процесс информатизации детского сада.

2. Электронный образовательный ресурс как компонент и гуманитарная информационно-образовательной среды взаимосвязаны изменение в содержании в одном, приведет к изменениям в содержании других компонентов и среды в целом.

3. Оснащение детского сада компьютерным оборудованием, учебно-методическими материалами, педагогическими разработками само по себе не обеспечивает повышения качества образования. Для подлинной результативности главным является – внедрение результативных педагогических практик, в том числе, на основе ЭОР.

4. Повышение квалификации педагогов, обеспечение их профессионального развития, является необходимым, но не достаточным условием для повышения результативности образования.

5. Для достижения новых образовательных результатов, обучающихся необходимо создать особую культуру внутри детского сада, в которой должно быть реализовано сотрудничество между педагогами, которое направлено на взаимную профессиональную поддержку, обмен результативными педагогическими практиками, т.е. необходимо развитие образовательной организации.

6. Для формирования внутренней культуры необходимо стремиться к единому видению детского сада «будущего», пониманию и принятию данного видения всеми сотрудниками детского сада.

7. Наиболее адекватно отвечает целям развития гуманитарная информационно - образовательной среды в контексте модернизации образования модель ГИОС, которая:

- дает возможность для рассмотрения использования и влияния ЭОР на совершенствование детского сада;
- рассматривает воздействие ЭОР на учение и обучение, связанная с результатами освоения основной образовательной программы.

8. Основной путь наращивания человеческого капитала - это обучение внутри организации и создание обучающейся организации.

Основные результаты исследования:

1. Проведено исследование уровня использования ЭОР и ИКТ в управленческой, методической и образовательной деятельности МАДОУ детского сада № 39

2. Разработана модель развития гуманитарной информационно-образовательной среды детского сада № 39.

3. Рассмотрены возможные риски при развитии модели и даны рекомендации по их минимизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. - М. : Федеральный институт развития образования, 2010. – 72 с.
2. Ахметов Б.С., Бидайбеков Е.Ы. Информационная образовательная среда вуза: разработка, внедрение, перспективы [Электронный ресурс] // 3-я Всероссийская научно-практическая конференция - выставка. - Омск, 2006. URL: <http://www.omsu.ru/conference/stat.php>. (дата обращения 29.08.2017)
3. Белоусова, Р.Ю. Информационное обеспечение инновационных процессов в дошкольном образовании [Текст] // Проблемы современного образования. - 2010, № 3 - 108-112
4. Белоусова, Р.Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие [Текст] / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Новоселова, Н.М. Подоплелова. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Власенко, В.А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы [Текст] / Власенко, В.А., Якушина, Е.В.-Народное образование. – 2012. - №5 - С.124-128.
6. Виштак, Н.М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов [Текст] / Н.М. Виштак // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2013. - №2 (22). – С.97 – 100.
7. Водопьянов, Г. М. Об одном инструменте управления процессом информатизации школы [Текст] / М.Г. Водопьянов, А. Ю. Уваров, // Вопросы образования. - 2007. - № 5. - С. 139-145.
8. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Московский государственный технический университет (Специализированный центр новых информационных технологий), приказ от 15 декабря 2009 г. N 956-ст.

9. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю. М. Горвиц, [и др.] – М. : Линка- Пресс, 1998.— 328 с.
10. Громова, К.В. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / К.В. Громова, В. В. Новгородова, И. А. Тарасова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 305 с.
11. Грушанская, Е.А. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области: методический сборник. [Текст] / Е.А. Грушанская, А.Ф. Балакирев, Э.В. Лебедева, К.В. Петрова – М.: Бином. Лаборатория знаний. - 2011. - 469 с.
12. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред [Текст]/ В.В. Гура. - Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.
13. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука[Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень - 1990. – С. 5-13
14. Козырев В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды [Текст] / В.А. Козырев // Журнал Педагог: наука, технология, практика. - 1999 - № 7 – С. 26-32
15. Конопатова, Н.В. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами[Текст]: дис. магистр / Н.В. Конопатова; НИУ Высш. Школа экономики. – С- Петербург, 2013 г.- 190с.
16. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года Распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
17. Кострова, О.Н. Развитие информационной образовательной среды общеобразовательных учреждений [Текст] / О.Н. Кострова, И.Н. Пустохина // Материалы из опыта работы Вологодской области. - Вологда - 2013. – 198 с.

18. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы [Текст] / Учебное пособие / Ю.Г. Коротенков – Академия АйТи – 152 с.
19. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды методическое пособие / А. А.Кузнецов, С. В.Зенкина.— 2-е изд. (эл.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
20. Курова Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы [Электронный ресурс] // Конференция «Информационные технологии в образовании. – М., 2005. –URL: <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0> (дата обращения 27.06.2017)
21. Лежнина М.В. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Научная библиотека открытого доступа.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>. (дата обращения 27.06.2017)
22. Овсянникова Н.П. Эффективность информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] // Журнал Муниципальное образование: инновации и эксперимент. От теории к практике №5, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos> (дата обращения 27.06.2017)
23. Наумов, С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08 / С.В. Наумов; Ниж. гос. пед. ун. – т. Нижний - Новгород, 2009. – 402 с.
24. Нургалиева, Г.К. Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования [Текст] / Г.К. Нургалиева, А.И. – НЦИ, Алматы 2010. – 66 с.

25. Огоновская А.С. Образовательно-событийная среда как средство развития личности [Электронный ресурс] // Журнал Образование и наука. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelno-sobytiynaya-sreda-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения 27.06.2017)

26. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 386 с.

27. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения 23.05.2017)

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/> (дата обращения 23.05.2017)

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102166682> (дата обращения 23.05.2017)

30. Приказ Рособрнадзора от 02.02.2016 N 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2016 N 41226). [Электронный ресурс] .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194650/ (дата обращения 23.05.2017)

31. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» от 20 октября 2010г. №1815-р. [Электронный ресурс] .- URL: <http://base.garant.ru/199708/> (дата обращения 23.05.2017)
32. Радионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование учеб. Пособие [Текст] / В.Е. Радионов. - СПб.: Изд.- полигр. центр СПб ГТУ, 1996.
33. Роберт, И.В. Экспериментально-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения [Текст] / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. 1993. - № 1. - С. 54-62
34. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду / Письмо Министерства образования РФ [Текст] // Информатика и образование. – 2006. № 6. - С. 34-40.
35. Савельева, О.А. Компьютерные информационно-образовательные среды как средство совершенствования системы подготовки студентов специальности «Психология» [Текст] / О.А. Савельева // Материал междунар. научно. - метод. конф. «Развитие системы образования в России XXI века». - Красноярск, 2003.с.122-126
36. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство [Текст] / Б.П. Сайков. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
37. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
38. Семенов, А.Л. Качество информатизации школьного образования [Текст] / Семенов А.Л. / Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ Гл. ред. Я.И. Кузьминов. М. : ГУ ВШЭ. - 2005. - №3 - С. 248–270
39. Статистическое исследование использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] / сборник избранных трудов VI Международной научно-практической конференции:

учебно-методическое пособие/под ред. проф. В.А. Сухомлина. - М.: ИНТУИТ.РУ, 2011. – с.478.

40. Суворова, Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64328.htm> (дата обращения 10.07.2017)

41. Суворова, Т.Н. Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития [Текст] / Т.Н. Суворова // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. – 2015. - № 1. - С. 85 – 98.

42. Тыртышная, О.В. Использование информационных технологий в начальной школе[Текст] / О.В. Тыртышная // Учитель. - 2011.

43. Уваров, А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования[Текст]: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 / А.Ю. Уваров // Моск. нн – т открт. образ. – Москва, 2009. - 470 с.

44. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.05.2017)

45. Фрумин, И. Д. Современные тенденции в политике информатизации образования [Текст] / И. Д. Фрумин, К. Б. Васильев. / Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ гл. ред. Я. И. Кузьминов. - М.: ГУ ВШЭ. - 2005. - № 3

46. Хаблиева, С.Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах [Текст] // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716> (дата обращения 10.07.2017)

47. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие [Текст] / М.С. Цветкова / – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 352 с.
48. Цветкова, М.С. Модели непрерывного информационного образования [Текст] / М.С. Цветкова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 185 с.
49. Якушина, Е.В. Использование педагогами сетевых интернет-технологий [Текст] / Е.В. Якушина // Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР. -2013.- №12.С.53-62
50. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60716>
51. URL:<http://e-koncept.ru/2014/14275.html>.
52. URL: <http://www.tspu.tula.ru>
53. URL: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html>.
54. URL:<https://pedportal.net/po-zadache/upravleniedou/obrazovatel'naya-sreda-dou-v-sootvetstvie-s-fgos-do-473352>.

Информационные технологии

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Желаете ли Вы получать информацию о существующих образовательных ресурсах для детей для занятия дома

Да

Нет

2. Как Вы считаете, можно ли использовать компьютерные технологии, как одну из форм закрепления материала с детьми?

Да

Нет

3. Считаете ли Вы, что компетентное использование ИКТ на занятиях в ДООУ повлияет на качество образования ребенка?

Да

Нет

4. Согласны ли Вы с тем, что внедрение ИКТ в детском саду необходимо в условиях современной жизни?

Да

Нет

5. Согласны ли Вы с моментами использования ИКТ (компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию)

Да

Нет

Анкета для педагогов ДООУ с целью мониторинга ИКТ – компетентности

1. Должность



Рис.23.

2. Среднее количество получаемых по электронной почте писем в неделю?



Рис.24.

3. Среднее количество отправляемых по электронной почте писем в неделю?

Рис.25.



4. Наличие собственной страницы в социальных сетях (Одноклассники, ВКонтакте, Твиттер и т.д.)

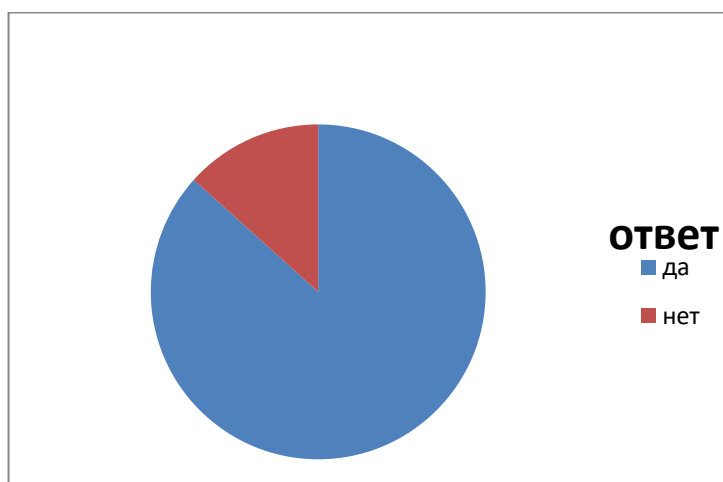


Рис.26.

5. Наличие страницы в профессиональных сообществах?

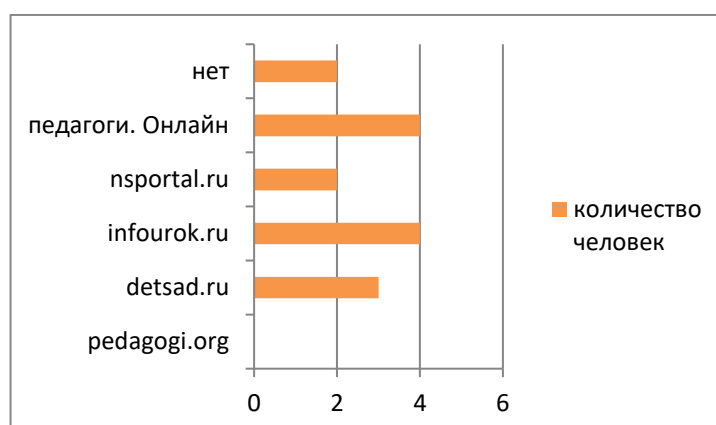


Рис.27.

6. Наличие и регулярное обновление персональных страниц или сайта?

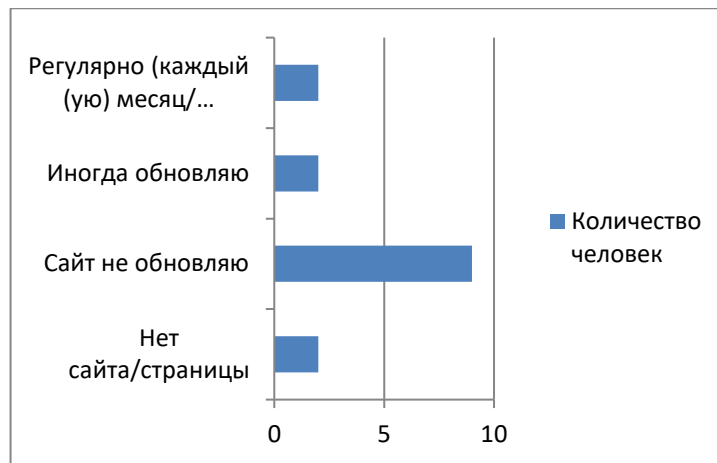


Рис.28.

7. Количество публикаций на сайтах профессиональных сообществ, страницах, на сайте учреждения

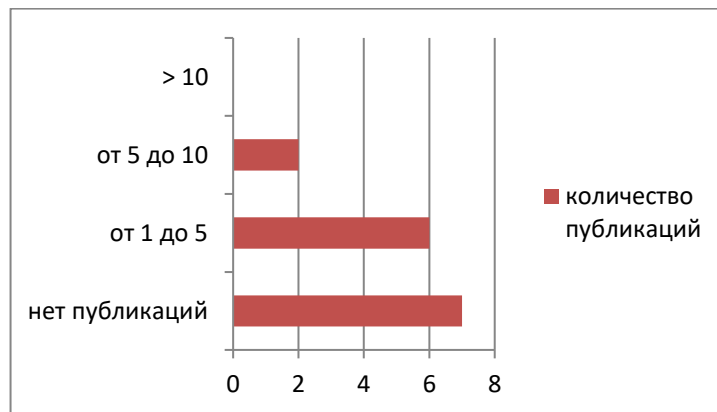


Рис.29.

8. Наличие домашнего компьютера?

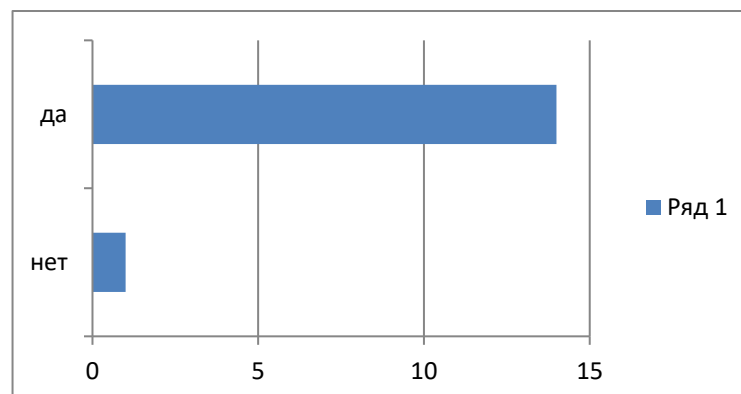


Рис.30.

9. Наличие доступа к сети интернет дома?

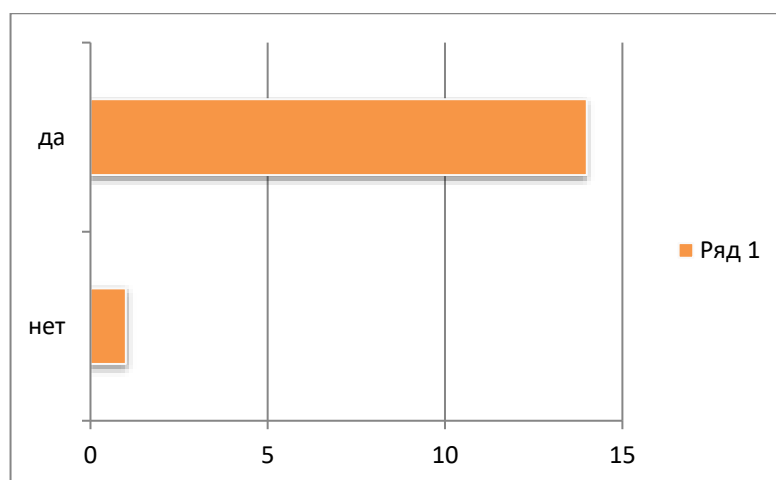


Рис.31.

10. Использование электронных образовательных ресурсов

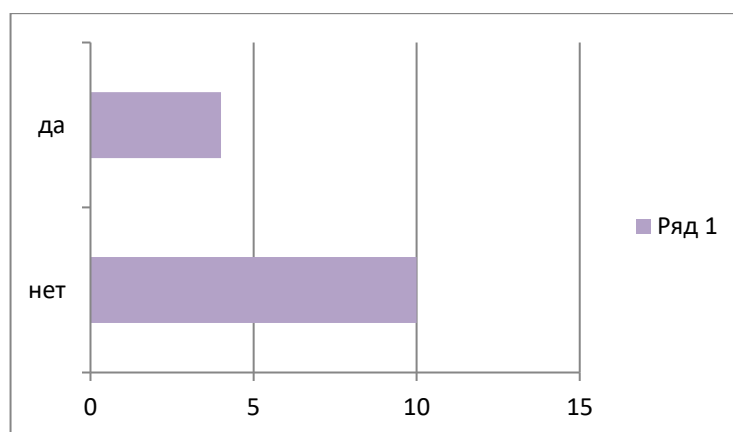


Рис.32.

11. Использование технологий дистанционного обучения

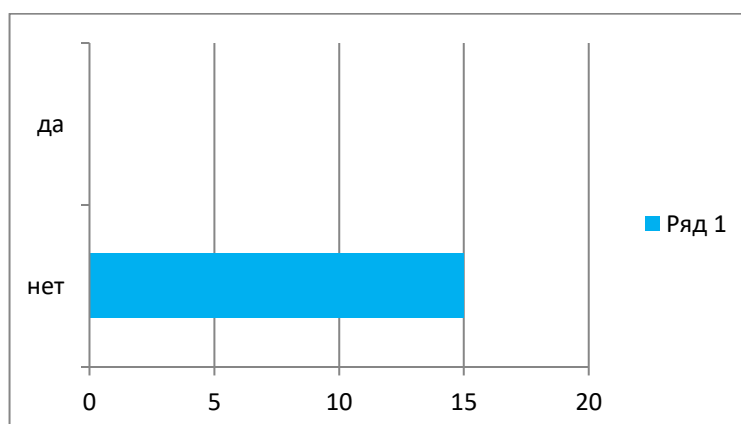


Рис.33.

12. Уровень владения профессиональным программным обеспечением (MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint, MSPublisher)

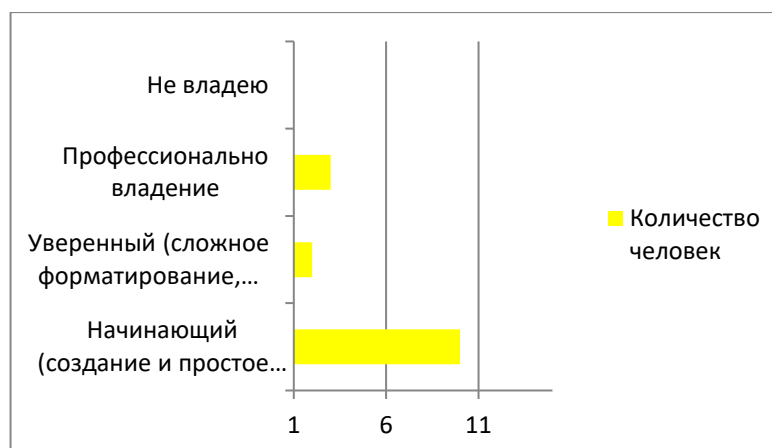


Рис.34.

13. Владение навыками обработки графики (Paint, Paint.net, Photoshop)



Рис.35.

14. Владение навыками обработки графики (Киностудия, MovieMaker, MovavyVE)

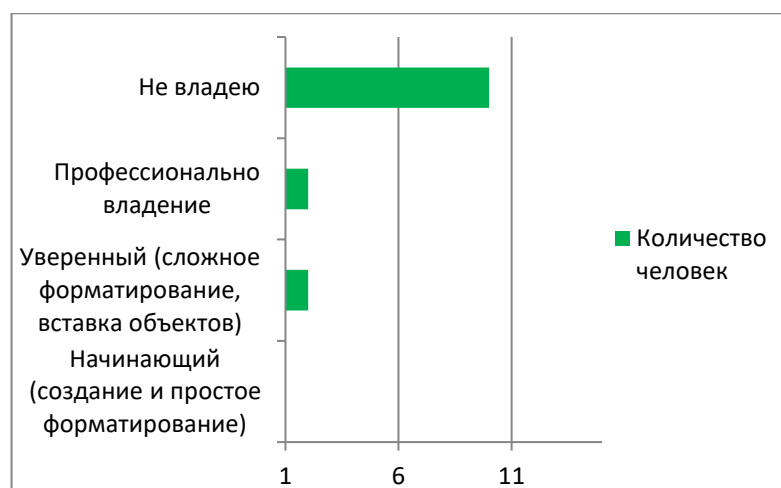


Рис.39

15. Владение обучающими программами по направлениям работы?

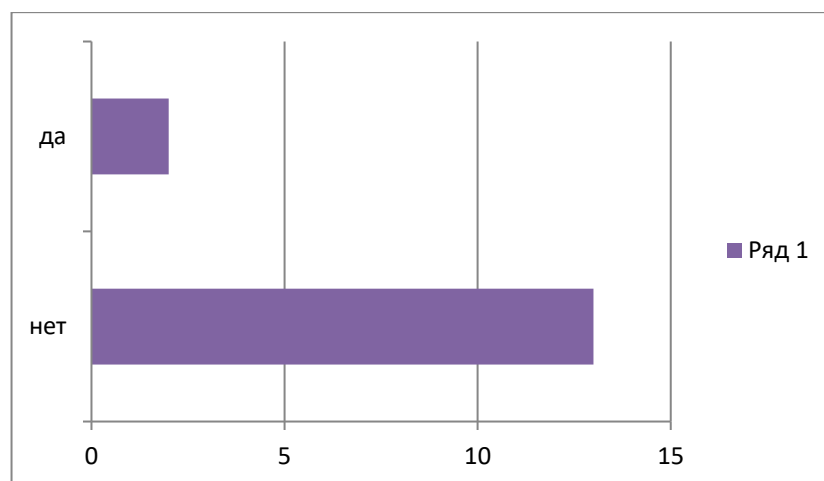


Рис.40.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 6

Примерное планирование лексических тем для занятий учителя – логопеда

Месяц	Занятие	неделя
Сентябрь	Детский сад	3
	Игрушки	4
Октябрь	Осень	1
	Овощи	2
	Фрукты	3
	Сад - огород	4
Ноябрь	Лес. Грибы и ягоды.	1
	Перелетные птицы	2
	Одежда	3
	Обувь, одежда, головные уборы.	4
Декабрь	Ателье	1
	Зима. Зимние забавы.	2
	Мебель. Части мебели.	3
	Семья. Новогодний праздник.	4
Январь	Зимующие птицы	3
	Дикие животные зимой	4
Февраль	Почта	1
	Транспорт	2
	Комнатные растения	3
	Наша армия	4
Март	Весна. День рождения весны	1
	Праздник 8 Марта	2
	Профессии	3
	Наша пища	4
Апрель	Откуда хлеб пришел?	1
	Посуда	2
	Мой дом	3
	Домашние животные и их детеныши	4
Май	Наша страна. Мой родной край.	1
	Человек	2
	Лето. Насекомые.	3

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кузнецова Анастасия Николаевна
Кафедра Т и МОЕМ
результаты проверки нормотворчество пройдено

Дата 23.10.17

Ответственный
нормоконтролер

Киш
(подпись)

Кузнецова А.Н.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ
ФИО ВКР 2017 Кузнецова АН института/факультета ИГиПД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет 61.58%

Дата 23.10.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Электронные образовательные ресурсы как компонент и условие управления гуманитарной информационно – образовательной средой ДОО»

Студента Кузнецовой Анастасии Николаевны

Обучающегося по ОПОП «Менеджмент дошкольного образования», заочной формы обучения

Характеристика личности студента.

Кузнецова Анастасия Николаевна работает над выбранной темой с 1 курса. Она самостоятельно выбрал тему научного исследования, направленного на изучение электронных образовательных ресурсов и гуманитарной информационно – образовательной среды. Выполнение ВКР требовало от нее не только знаний и навыков в области ИК – технологий, но и опыта профессионального взаимодействия с педагогами мало работающих с ИК - технологиями.

Собирая эмпирический материал, она не ограничивалась легко доступной выборкой, а решила расширить исследование до уровня микрорайона. Осуществление этой задачи требует от студента не только профессиональных навыков, но и организационных способностей.

На протяжении выполнения выпускной квалификационной работы А.Н. Кузнецова проявил себя как очень ответственный, добросовестный, профессионально заинтересованный студент. Хотелось бы отметить личностные качества А.Н. Кузнецовой, такие как отзывчивость, внимание к людям, доброжелательность, общительность, корректность.

Развитие информационных технологий и появление новых требований к методике преподавания и качеству образования ставит задачу внедрения автоматизированных электронных ресурсов нового типа. Электронные ресурсы, внедряемые сегодня, не имеют общего, унифицированного начала и используются только в конкретных предметных областях. В связи с этим ресурсы нового типа должна иметь, с одной стороны универсальную типизированную структуру, а с другой — высокую совместимость разными предметными областями.

В первой главе работы рассмотрены различные подходы к определению понятия «гуманитарная информационно-образовательная среда». Проведен анализ задач, кото

должна решать гуманитарная информационно-образовательная среда ДОУ. В главе рассмотрены примеры возможной структуры ГИОС учреждения по анализу литературных источников. Кроме того, в первой главе представлены инструменты, которые были использованы в исследовании текущего состояния ресурсной базы учреждения.

Во второй главе представлены результаты анализа МАДОУ детский сад № 39. Приведены результаты исследования уровня использования ЭОР методической и образовательной деятельности школы на основе педагогического самоанализа, а также на основе опроса обучающихся и родителей как основных потребителей образовательных услуг. На основании проведенных исследований сделаны выводы и определена задача разработать модель развития гуманитарной информационно-образовательной среды с учетом выявленных недостатков, которая позволит вывести на качественно более высокий уровень использования ЭОР в образовательной деятельности.

Так же главе приведено описание разработанной модели развития гуманитарной информационно-образовательной среды. Изложены предложения по внедрению разработанной модели с точки зрения использования стратегических и технологических тактик управления изменениями и учетом человеческого фактора, рассмотрены риски и даны рекомендации по минимизации возникающих негативных факторов.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента А.Н. Кузнецовой, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите, работа, заслуживает отличной оценки.

Ф.И.О. руководителя ВКР Моисеева Людмила Владимировна

Должность профессор

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание профессор

Уч. степень доктор педагогических наук

Подпись

Дата 20.10.2017 г.